

УДК 811.133.1'42:821.133.1

Вікторія Андрієвська

ЛІНГВОКОГНІТИВНІ МЕХАНІЗМИ ВИРАЖЕННЯ ПРОБЛЕМ НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНОМУ ФРАНЦУЗЬКОМУ СЛАМІ

Присвячено лінгвокогнітивному дослідженню сучасного французького сламу з урахуванням принципів семантико-когнітивного підходу до аналізу художнього тексту. Матеріал лінгвістичної розвідки представлено композицією "Éducation nationale" виконавця Grand Corps Malade – яскравого представника сламу у Франції. Характерними рисами цього музичного напрямку є його ангажованість і розкриття гострих суспільно-політичних проблем в яскравих авторських метафорах. Виявлено лінгвокогнітивні механізми, зокрема ключові когнітивні метафори, навколо яких розгортається основний зміст пісенного тексту. Визначальною у матеріалі дослідження є метафора СИСТЕМА ОСВІТИ ЯК ГРА В ШАХИ, яка різко розмежовує чиновників і простих освітян, називаючи їх шаховими фігурами: державні службовці вищого рангу – це королі, нижчих ланок – тури, а вчителі – пішаки. Про занепад національної системи освіти та падіння рівня успішності серед школярів свідчить метафорична рівність УСПІШНІСТЬ Є ТАЄМНИЦЯ, а майбутнє школяра провінційного регіону передано через когнітивну структуру МАЙБУТНЄ Є БЕЗВИХІДЬ. Концептуального наповнення тексту композиції надають граматичні заперечні конструкції, що несуть значення відсутності та браку чогось.

Ключові слова: лінгвокогнітивний підхід, когнітивна метафора, авторська картина світу, сучасний французький слам, національна освіта.

Постановка наукової проблеми та її значення. Дослідження виконано в руслі семантико-когнітивного підходу до аналізу тексту і методологічно спирається на засадничі принципи когнітивної лінгвістики в цілому та когнітивної поезики зокрема. Саме такий аналіз є найбільш ефективним у дослідженні текстів сламу – сучасного музичного напрямку, який характеризується речитативним прочитанням віршованого тексту під музичний супровід. Тексти сламу є яскравим прикладом формального втілення індивідуально-авторської картини світу та розгортання у ньому авторських метафор. Характерною рисою сламу є його ангажованість, тобто здатність піднімати гострі питання суспільно-політичного життя країни та віддзеркалювати соціальні настрої сьогодення. Отож, оригінальне поєднання новаторських форм утілення авторської концептуальної картини світу та традиційних методів її дослідження і визначає *актуальність* нашого дослідження.

Аналіз досліджень із цієї проблеми. У когнітивній лінгвістиці художній текст – це «складний знак, який виражає знання письменника про дійсність, утілені в його творі у вигляді індивідуально-авторської картини світу» [2, 54]. Відповідно семантико-когнітивний аналіз, спрямований на вивчення базових концептів художнього тексту, допомагає не лише заглиблюватися в ідейно-художній зміст твору, а й досліджувати національно-культурні концепти, їх ментальну природу, динаміку розвитку, місце у творчості окремого письменника або письменників певної епохи тощо. Метод семантико-когнітивного аналізу передбачає, що в процесі лінгвокогнітивного дослідження відбувається перехід від значень до змісту концептів. Залучення семантико-когнітивного аналізу до вивчення концептів художнього твору акцентує на динаміці їхнього розгортання в тексті й ґрунтується на понятті вербалізованих концептів [2, 55].

Такий підхід зумовлений розвитком і становленням когнітивної лінгвістики. За висновком А. Ченкі, «у когнітивній лінгвістиці поняття метафори не обмежується її традиційною роллю у мові поезії, вона розглядається як головний засіб нашої концептуальної системи, за допомогою якого ми розуміємо і сприймаємо один тип об'єктів у термінах об'єктів іншого типу» [4, 41]. Своєрідність концептуальної метафори полягає також у тому, що в її основі «лежать не значення слів і не об'єктивно існуючі категорії, а концепти, що сформувалися в свідомості людини. Ці концепти містять уявлення людини про властивості самої людини і навколишнього світу» [2, 52]. Отже, «концептуальна метафора трактується як елемент художнього твору, що зберігає свою

образність, позначає непередметні сутності, відображає авторське бачення цих сутностей і певною мірою будується на основі концептуальних уявлень або частково збігається з концептуальними уявленнями про непередметні сутності» [1, 46].

Мета і завдання статті. Мета розвідки – виявити лінгвокогнітивні механізми, зокрема ключові когнітивні метафори, навколо яких розгортається концептуальний зміст тексту сучасного французького сламу. Досягнення поставленої мети передбачає розв'язання таких завдань: виокремити лексико-семантичні, стилістичні та граматичні засоби вираження проблеми системи освіти у тексті композиції та встановити об'єднуючі когнітивні зв'язки між ними. Матеріалом дослідження слугує твір “Éducation nationale” французького виконавця Grand Corps Malade – яскравого представника сучасного французького сламу.

Виклад основного матеріалу й обґрунтування отриманих результатів дослідження. Grand Corps Malade присвячує композицію “Éducation nationale” проблемам державної освіти у Франції, на що вказує назва твору [див. 5]. Виконавець порушує проблеми нерівності в доступі до якісної сучасної освіти, порівнює її стан у великих і провінційних містах. Прикладом для розкриття проблематики слугує школа в містечку Епіне, розміщена у 93 департаменті Франції. Цей регіон характеризується низьким рівнем життя, безробіттям, високим рівнем злочинності та полінаціональним складом його жителів.

Упродовж усього тексту композиції сламер безпосередньо розкриває недоліки та пороки освітніх закладів у провінції. Свою оповідь він веде від першої особи, від імені школяра початкової школи Мусси, хлопчика арабського походження, який народився і виріс в м. Епіне, 93 департаменту. В такий спосіб автор хоче бути максимально переконливим, описуючи реалії ніби зсередини очима очевидця. Наприклад, саме приміщення школи не зовсім нове (*les murs sont pas tous neufs*), а класи переповнені (*dans ma classe on est 29*). З такою кількістю учнів важко говорити про дисципліну і ще важче її підтримувати (*dans chaque salle y a plein de bruit; puis on est un peu dissipés*). Ситуація ускладнюється тим фактом, що в класі мало зразкових учнів (*y a pas beaucoup d'élèves modèles*), більшість – ті, яких називають «важкими» (*des élèves en difficulté*). Учням не дуже подобається навчання, їхнє єдине бажання – 16 година, коли закінчуються уроки і можна побачитися з друзями з кварталу (*C'que je préfère c'est 16h j'retrouve les grands dans mon quartier*). Незацікавленість молодших школярів у навчанні є очевидною, адже вони рідко виїжджають за межі школи (лише двічі на рік), бо не мають власного транспорту для екскурсій і культурних заходів (*on a que 2 cars par an qui sont prêtés par la mairie*). Відсутність матеріального забезпечення школи висвітлюється і далі. Зокрема, сам хлопчик констатує бідність і жалюгідність своєї школи (*mon école elle est pauvre*): у школі немає ні комп'ютерного класу (*on n'a pas de salle informatique*), ні спортивного майданчика. Для уроків фізичного виховання у своєму розпорядженні діти мають виключно шкільне подвір'я (*On n'a que la cour et le préau pour faire de la gymnastique*). Про те, що на уроках фізкультури можна грати в гольф, учні дізнаються лише з екранів телевізорів (*A la télé j'ai vu que des classes faisaient du golf en EPS*). Учні під враженням від побаченого, адже серед спортивних знарядь вони мають обручі й мати (*Nous on a que des tapis et des cerceaux*). Відповідальність за такий стан речей у школі автор повністю покладає на державних чиновників, які, на його думку, не працюють, а грають у гру.

Ключову метафору сламу розкрито в одній зі строф композиції: *Au milieu des tours y a trop de pions dans le jeu d'échec scolaire / Ne laissons pas nos rois devenir fou dans des défaites spectaculaires*. Автор проводить паралель між системою освіти та граю в шахи. В основу метафори покладено гру слів, яка стає можливою завдяки двозначності лексеми “échec”: 1) *résultat négatif d'une tentative, d'une entreprise, manque de réussite* [4] (= крах, провал, невдача); 2) *jeu dans lequel deux joueurs font manœuvrer l'une contre l'autre, sur un plateau divisé en 64 cases, deux séries de 16 pièces de valeur diverse; ensemble des pièces qui servent à ce jeu* [ibid.] (= гра в шахи, сукупність фігур для цієї гри). Отже, вираз “le jeu d'échec” може трактуватися двояко: з одного боку, це гра в провал, а з іншого – гра в шахи. Остання конотація розкривається ще більше, оскільки в контексті можна виокремити назви шахових фігур: *un pion* (= пішак), *une tour* (= тура) та *un roi* (= король), які є різними за своєю значущістю у грі – від найменшої до найбільшої. Проте вживання прикметника “scolaire” (= шкільний, освітній) у цьому ж контексті вказує на те, що йдеться власне про питання освіти. До

того ж, у розмовній і повсякденній мові назви шахових фігур мають інші значення: *un pion* – *personne, élément qui ne joue qu'un rôle minime, qui est manipulé; surveillant, maotre, instituteur*; *une tour* – *toute construction en hauteur; une personne grande et corpulente*; *un roi* – *personne qui détient la maîtrise d'un certain secteur d'activité* [ibid.].

Відомо, що пішаком називають будь-яку людину, яка відіграє мінімальну, незначну роль і якою можна маніпулювати, а в шкільному сленгу – це вихователь, учитель, що є підставою для тотожності *piшак* = *учитель*. Іншу шахову фігуру – туру – трактуємо як високу будівлю, а вживання її разом із прийменником місця “*au milieu des tours*” (= серед веж) указує, власне, на це значення. Проекція очевидна – сламер має на увазі високі сучасні державні установи, в яких засідають чиновники. Проте друге значення лексеми “*une tour*”, характерне для розмовної французької мови, – це гладка та огрядна людина. Власне, такий образ державного службовця, зазвичай, уявляють пересічні громадяни. Отож, маємо підстави для встановлення рівності: *тура* = *державна установа; державний службовець*. Щодо лексеми «король», то серед його дефініцій знаходимо ту, яка позначає людину, що обіймає верховенство у певній сфері діяльності. Якщо повернутися до контексту освіти, то королями можна назвати чиновників вищого ешелону, а тому можемо ідентифікувати: *король* = *міністри, високопосадовці*.

Отже, завдяки своїй полісемантичності та переносному значенню лексеми на позначення назв шахових фігур є спільними для концептуальних полів обох концептів СИСТЕМА ОСВІТИ та ГРА В ШАХИ, що дає підставу стверджувати про функціонування у тексті сламу концептуальної метафори СИСТЕМА ОСВІТИ як ГРА В ШАХИ.

Наведений приклад ілюстративного матеріалу демонструє й результативність, а точніше нерезультативність такої «партії у шахи», на що вказують вже згадана вище лексема “*échec*”, а також її синонім “*défaite*” (= невдача, поразка). Останній особливо характерний для лексико-семантичного поля «спортивні ігри», проте у межах розгортання метафоричної рівності СИСТЕМА ОСВІТИ як ГРА В ШАХИ його використання абсолютно виправдане. Особливого концептуального наповнення лексемі “*défaite*” надає його форма множини “*défaites*”, що свідчить про непоодинокість, навіть чисельність поразок і невдач реформ і впроваджень у системі освіти Франції. Масштаб провалу освітніх нововведень і його очевидність передає прикметник “*spectaculaire*”, що супроводжує лексему “*défaite*” – *qui frappe la vue, provoque l'étonnement par quelque aspect exceptionnel* (= вражаючий); *qui est très net, très visible* (= очевидний) [4].

У рефренному рядку свого сламу автор ніби виносить вирок системі державної освіти Франції, який оскарженню не підлягає: *L'enseignement en France va mal / Personne ne peut nier la vérité* [5]. Сламер уточнює, що саме державний сектор освіти перебуває у стані краху: *L'école publique va mal*, вказуючи у такий спосіб на відповідальних осіб – Міністерство освіти та чиновників. Автор звертається до влади, яка ще може щось змінити, що настав час почути проблеми регіонів: [...] *il est temps d'entendre le SOS*. Концептуальне значення у цьому уривку несе у собі лексема “*SOS*”, що слугує всезагальним і загальноприйнятим сигналом біди, тривоги, до якого звертаються лише у тому разі, коли життю загрожує небезпека.

Автор підкреслює, що головна проблема галузі освіти – відсутність принципів рівноправ'я та справедливості у цій системі, що підтверджено текстово у фрагменті: “*il [l'enseignement] rend pas les gens égaux*”, де прикметник “*égal*” (= *qui accorde autant de chances a chacun, qui met sur un pied d'égalité* [4]) вжито у заперечному реченні, що свідчить про відсутність такої якості в освіті, яка ризикує залишитися лише на папері чи в міністерському лексиконі: *Et l'égalité des chances [pourrait rester] un concept de ministère*. Держава надає перевагу столичним закладам, а нормативні документи, покликані гарантувати підтримку регіональних шкіл, не працюють: *Les zones d'éducation prioritaires ne sont pas des priorités*. Більшість віддалених від столиці закладів функціонують завдяки місцевим бюджетам, а у цьому разі діяльність таких освітніх закладів прирівнюється до виживання: *Y a pas de système nationale / il n'y a que les moyens de survies locaux*. Протиставлення у фрагменті виражено лексемами “*national*” і “*local*”, які відповідно відображають державний (загальнонаціональний) і місцевий (регіональний) масштаб поширення принципів системи освіти. Вживання лексеми “*survie*” (= *prolongation d'une activité au-delà du moment où elle semblait menacée de disparition* [4]) разом із прикметником “*local*” у виразі “*les*

moyens de survies locaux” підкреслює мізерність місцевого бюджету щодо столичних фінансових можливостей, які здатні забезпечити повноцінне функціонування навчальних установ.

Питанню фінансування сламер відводить особливе місце, адже рівень освіти напряму залежить від матеріальної підтримки того чи того навчального закладу. Проблему коштів у тесті сламу розкрито через такі лексеми, як “*argent*” (= гроші), “*moyens*” (= кошти) та “*paye*” (= зарплатня). У регіональні заклади держава вкладає недостатньо грошей (*l'état ne met pas assez d'argent*), освітні установи на місцях покинуті на утримання місцевого бюджету (*les moyens de survies locaux*), а заробітна плата вчителів не відповідає покладеним на них обов'язкам (*Les classes sont surchargées pas comme la paye des profs minés*). Відсутність належного фінансування освітнього закладу не дає йому можливості повноцінно функціонувати і забезпечувати належний рівень освіти: *Un établissement scolaire sans vrais moyens est impuissant*. У цьому фрагменті ключовими за своїм концептуальним наповненням є епітети “*vrai*” (= *qui appartient à la réalité et n'est pas une création de l'esprit* [4]) та “*impuissant*” (= *qui, faute de la force ou des moyens nécessaires, ne peut agir, remplir le rôle qui devrait être le sien* [4]). Перший супроводжує іменник “*moyens*” і разом із ним несе ідею справжнього фінансування, не мінімального, а такого, яке б гарантувало якісну роботу закладу. Другий характеризує навчальний заклад, який позбавлений належної фінансової підтримки, безпомічним і безсилим. Кульмінаційним у проблемі коштів є риторичне запитання, з яким автор звертається до чиновників: *Comment peut-on faire des économies sur l'avenir de nos enfants?* [5]. Фраза «діти – це наше майбутнє, їхнє майбутнє – пріоритет у національній політиці» є викликом і зверненням до одвічних цінностей будь-якого суспільства. Використання виразу “*faire des économies*” (= економити) в одному контексті з ідеєю про майбутнє дітей створює особливу напругу і демонструє цинічність принципів системи освіти. На майбутньому поколінню не економлять – у нього інвестують.

За таких скрутних фінансових умов регіональні заклади ризикують проминути ще один концепт, яким оперує Міністерство освіти Франції, – успішність учнів у школі: *La réussite scolaire dans certaines zones pourrait rester un mystère*. Вживання двох концептуально значимих одиниць “*réussite*” (= *succès, résultat favorable* [4]) та “*mystère*” (= *ce qui est inaccessible à la raison humaine, ce qui est de l'ordre du surnaturel, ce qui est obscur, caché, inconnu, incompréhensible* [ibid.]) в одному фрагменті сприяє укладанню рівності УСПИХ Є ТАЄМНИЦЯ, яка ніби підсумовує результати освітянської політики на місцях.

Сламер не випадково піднімає тему про успішність і належний рівень знань для учнів, адже долю французького школяра вирішує випускний екзамен з бакалаврату, який у французькій системі освіти є визначальним і ключовим. Адже зменшення шансів для отримання освітнього ступеня для дітей – зовсім не їхня провина (*C'est pas d'ma faute à moi si j'ai moins de chance d'avoir le bac*). Причиною, отже, є місце проживання (*C'est simplement parce que j'vis là*), а так не повинно бути. Тому для деяких учнів майбутнє досить передбачуване, а точніше – зовсім не визначене. Таке майбутнє сламер прирівнює до глухого кута та безвиході (*mon avenir est un cul de sac*). У французькій мові вираз “*un cul de sac*” (= *rue, chemin, passage, lieu sans issue; impasse* [4]) означає глухий кут, ситуацію без виходу, і в цьому контексті дає підставу стверджувати: школяр із 93 департаменту Франції ризикую не дізнатися про те, що таке гідна робота та кар'єрний розвиток. Отже, майбутнє школярів провінційних міст крізь призму авторського світогляду представлено рівністю – МАЙБУТНЄ Є БЕЗВИХІДЬ.

Висновки та перспективи подальшого дослідження. Семантико-когнітивний аналіз композиції сучасного французького сламу “*Éducation nationale*” у виконанні Grand Corps Malade дав підставу виокремити у пісенному тексті основні лінгвокогнітивні механізми, зокрема ключові концептуальні метафори, які розкривають головні проблеми національної системи освіти у Франції. Визначальною у матеріалі дослідження є метафора СИСТЕМА ОСВІТИ ЯК ГРА В ШАХИ, яка різко розмежовує чиновників і простих освітян, називаючи їх шаховими фігурами: державні службовці вищого рангу – це королі, нижчих ланок – тури, а вчителі – пішаки. Про занепад національної системи освіти та падіння рівня успішності серед школярів свідчить метафорична рівність УСПІШНІСТЬ Є ТАЄМНИЦЯ, а майбутнє школяра провінційного регіону передано через когнітивну структуру МАЙБУТНЄ Є БЕЗВИХІДЬ. Концептуального наповнення у

тексті композиції додають граматичні заперечні конструкції, що несуть значення відсутності та браку чогось. Отже, сучасний французький слам є плідним полем для проведення лінгвокогнітивних пошуків з огляду на його ангажованість, багату систему образів і яскраве представлення індивідуально-авторської картини світу.

Джерела та література

1. Ємець О. Роль концептуальних метафор у створенні авторської картини світу / О. Ємець [Електронний ресурс] // *Studia Methodologica* / гол. ред. О. Лещак. – Тернопіль : ТНПУ, 2001. – Вип. 9. – С. 45–49. – Режим доступу : <file:///C:/Users/User/Downloads/Yemets.pdf>.
2. Кагановська О. М. Лінгвокогнітивний аспект втілення текстових концептів у французькій та українській художній прозі [Електронний ресурс] / О. М. Кагановська // *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Сер. 9: Сучасні тенденції розвитку мов.* – 2007. – Режим доступу : <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/3477/1/Kahanovska.pdf>.
3. Современная американская лингвистика: Фундаментальные тенденции / под ред. А. А. Кибрика, И. М. Кобзевой, И. А. Секериной. – М. : Едиториал УРСС, 2002. – 408 с.
4. *Dictionnaire de français Larousse* [Ressource électronique]. – Régime d'accès : <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/roi/69725?q=roi#68971>.
5. *Paroles Education Nationale par Grand Corps Malade* [Ressource électronique] // *Paroles.net.* – Régime d'accès : <http://www.paroles.net/grand-corps-malade/paroles-education-nationale>.

References

1. Yemets, Oleksandr. 2001. "Rol Kontseptualnykh Metafor u Stvorenni Avtorskoi Kartyny Svituu". *Studia Methodologica*, 9: 45–49. <file:///C:/Users/User/Downloads/Yemets.pdf>.
2. Kahanovska, O. M. 2007. "Linhvokohnytyvnyi Aspect Vtilennia Tekstovykh Kontseptiv u Frantsuzkii ta Hudozhnii Prozi". *Naukovyi Chasopys NPU Imeni M. P. Drahomanova*, 9: 50–57.
3. Kibrik, A., and Kobzeva, I., and Sekerina, I., ed. *Sovremennaia Amerikanskaia Lingvistika: Fundamentalnye Tendentsyi*. Moskva: Editorial URSS, 2002.
4. *Dictionnaire de français Larousse*. <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/roi/69725?q=roi#68971>.
5. 2017. "Paroles Education Nationale par Grand Corps Malade". *Paroles.net*. <http://www.paroles.net/grand-corps-malade/paroles-education-nationale>.

Андрієвська Вікторія. Лінгвокогнітивні механізми передачі проблем національної системи освіти в сучасному французькому сламі. Посвячено лінгвокогнітивному дослідженню сучасного французького сламу з урахуванням принципів семантико-когнітивного підходу до аналізу художественного тексту. Матеріал лінгвістических пошуків представлений композицією "Éducation nationale" виконавця Grand Corps Malade – ярого представителя сламу в Франції. Характерними рисами цього музичного напрямку є його ангажованість і передача гострих соціально-політичних питань за допомогою яскравих авторських метафор. Виявлені лінгвокогнітивні механізми, в частині ключові когнітивні метафори, навколо яких розвивається основний зміст пісенного тексту. Результати дослідження показали, що визначальною в матеріалі дослідження є метафора СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИГРА В ШАХМАТЫ, яка різко розмежує чиновників і простих працівників освіти, називаючи їх шахматними фігурами: держслужбовці вищого рангу – це королі, нижчих чинов – ферзі, а вчителі – пішки. Про падіння національної системи освіти Франції і падіння рівня успішності серед учнів свідчить метафоричне рівняння УСПЕВАЕМОСТЬ ЕСТЬ ТАЙНА, а майбутнє школяра провінціального регіону передано за допомогою когнітивної структури БУДУЩЕЕ ЕСТЬ БЕЗЫСХОДНОСТЬ. Концептуального наповнення тексту композиції надають граматичні негативні конструкції, які несуть значення відсутності або нехватки чогось.

Ключові слова: лінгвокогнітивний підхід, когнітивна метафора, авторська картина світу, сучасний французький слам, національна освіта.

Andriiivska Viktoriia. Linguistic and Cognitive Means of Expression of the National System Education Problems in the French Modern Slam. The article deals with the linguistic and cognitive research of the French modern slam according to the semantic and cognitive maxims in analyzing the fiction text. The material for the linguistic research is represented by the composition "Éducation nationale" interpreted by Grand Corps Malade who is one of the most famous representatives of slam in France. The most characterizing features of this music genre are its engagement and rendering the most critical social and politic problems by means of the brilliant author's metaphors. The aim of our investigation is to find out the linguistic and cognitive mechanisms namely the key cognitive metaphors around which the main sense of the song text is developing. Due to the results of the research, the mainstream metaphor in the text is SYSTEM OF EDUCATION AS GAME IN CHESS which delimits the bureaucrats of the simple employees of the Education calling them by the names of the chess pieces: the bureaucrats are kings and rooks, the teachers are pawns. The

idea of the depression of the National system of Education in France and the thesis of the decline in the success level of the students are expressed by the metaphor equation SUCCESS IS MYSTERY, and the future of the pupil from a provincial region is rendering by means of the metaphor structure FUTURE IS DEADLOCK. The grammatical negative structures also add to the song text the cognitive component and bring the meaning of absence or lack of something.

Key words: linguistic and cognitive approach, cognitive metaphor, author's picture of the world, French modern slam, national education.

УДК 81'33-47.44

Iryna Biskub

LANGUAGE IN APPLIED LINGUISTICS: A HISTORICAL PERSPECTIVE

The article presents an outline of the main tendencies in the formation of applied linguistics from the historical perspective. Modern applied linguistics as an academic discipline offers effective mechanisms of integrating various branches of theoretical linguistics due to two main postulates all modern schools of linguistics agree on, i.e. non-material nature of language and the necessity to implement information technologies into linguistic research. The main achievements of modern theoretical linguistics are viewed through their ability to be used for the problem solving in the real world. Thus, we suggest that modern applied theory of language may consider language from three different points of view. It may be interested in (1) how the language sounds or looks (language as a state), (2) how it works (language as an activity), or (3) how it develops (language as change). If it is interested in how the language sounds or looks, the theory will include something on language considered as a fixed state – either as a state dependent on what people think and do, or as one which is independent of this. Dependently, language may be considered as human thought or as human behaviour. Language may be viewed as an independent state, either as structure, or as a system of communication. The view of language as an activity is concerned with the way language operates or is operated by man. From this point of view, language may be considered as an activity of the mind, or an activity of the brain. Language may also be regarded as something which is continually changing in time, or in space. In this respect it's possible to single out such branches of applied linguistics as speech acquisition, area linguistics, and contrastive linguistics. The suggested conceptual scheme opens new perspectives for developments of modern applied linguistics as well as new mechanisms of the verification of its research results.

Key words: applied linguistics, language, state, activity, change.

Formulation of a research problem and its significance. Within the recent decade rapid development of various branches of modern applied linguistics has caused a new splash of scientific interest towards the faculty of language. Regardless of the diversity of present linguistic paradigms, all modern theories of language agree on two basic postulates: 1) non-material nature of language, and 2) the necessity to implement information technologies into linguistic research. Each of the above mentioned presuppositions involves the establishment of the specific methods of formal language description, due to which language can be viewed as a tangible object of scientific research.

In the present article on the basis of the historical approach to the development of applied linguistics we aim at providing an overall and scientifically explicit scheme of approaching the faculty of language from three different perspectives – as a state, as an activity, and as change. The suggested scheme will specify the particular approach to language in the field of modern applied linguistics. This approach will help to differentiate applied linguistics from theoretical linguistics and pure philology, since the suggested conceptual differentiation will result in further methodological verification of the results of linguistic investigation.

Statement regarding the basic material of the research and the justification of the results obtained. Language may be regarded as being composed of elements of thought. This is the traditional view. In the early twentieth century, F. Brunot [3] developed this view into a theory treating of the relation between language and thought. He first divided language into five categories of thought – beings, facts, circumstances, modalities and relationships – and then attempted to show how each of these is expressed by the French language. He made no distinction, however, between structure and vocabulary.