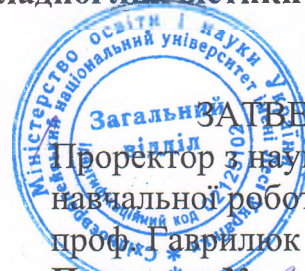
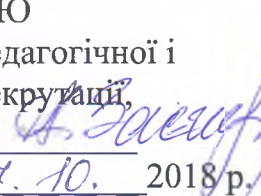


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

Кафедра прикладної лінгвістики



ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації,
проф. Гаврилюк С. В. 
Протокол № 2 від 17.10. 2018 р.

ПРОГРАМА

вибіркової навчальної дисципліни

НЕЙРОЛІНГВІСТИЧНЕ ПРОГРАМУВАННЯ

Підготовки Бакалавра

галузь знань 03 гуманітарні науки

Спеціальності 035 Філологія (Прикладна лінгвістика)

Освітня програма Прикладна лінгвістика

Луцьк – 2018

Програма навчальної дисципліни «Нейролінгвістичне програмування»
підготовки бакалавра, галузі знань 03 гуманітарні науки, спеціальності 035
філологія, за освітньою програмою прикладна лінгвістика.

«__» _____ 2018 р. – 8 с.


Розробник: канд. філол.н., доцент кафедри прикладної лінгвістики
Добжанська-Найт Н.І.

Рецензент: к.філ.н., доцент кафедри прикладної лінгвістики Каліщук Д. М.

**Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри
прикладної лінгвістики**
протокол № 1 від 30.08 2018 р.

Завідувач кафедри  (Біскуб І. П.)

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією
факультету іноземної філології**
протокол № 1 від 30.08 2018 р.

Голова науково-методичної
комісії факультету  (Павлюк А. Б.)

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою
Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки**

1. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика Бакалавр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання 2
ІНДЗ: немає		Семестр 4
		Лекції 32 год.
		Практичні 20 год.
		Самостійна робота 52 год.
Консультації – 8 год.		
Форма контролю: залік		

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Метою викладання навчальної дисципліни “**Нейролінгвістичне програмування**” є ознайомити студентів 2 курсу зі структурою свідомості та мовними механізмами, які впливають на її роботу.

Основними завданнями вивчення дисципліни “**Нейролінгвістичне програмування**” є

- ознайомити студентів з основними прийомами НЛП;
- ознайомити студентів з основними методами нейролінгвістичного програмування;
- представити схеми моделювання знань та уявлень у свідомості людини;
- сприяти оволодінню практичними навичками виявлення та ідентифікації потрібних елементів мови, а також їх укладання у вирішенні низки поставлених прагматичних завдань.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними з таких питань:

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати :

- основну термінологію нейролінгвістичного програмування;

- основні підходи та методики нейролінгвістичного програмування;
- нейронні схеми функціонування мозку людини;
- механізми моделювання знань та стереотипів у свідомості людини;
- основні мовні засоби впливу та «перепрограмування» свідомості.

вміти :

- укладати та пояснювати схеми моделювання знань та уявлень у свідомості людини;
- будувати різні типи мета програм для впливу на свідомість;
- розпізнавати та укладати набір лінгвістичних засобів для здійснення нейролінгвістичного впливу, залежно від сфери застосування та прагматичної мети комунікації.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна складається з одного змістового модуля. Структура навчальної дисципліни представляється у вигляді таблиці 2.

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ	Сам. роб.	Конс
Змістовий модуль					
Тема 1. The subject and object of neurolinguistic programming, its goals and purpose. Neurolinguistics as a branch of linguistics. Mechanisms in human consciousness. Main presuppositions of NLP	14	4	3	6	1
Тема 2. Building rapport. Anchoring.	13	4	2	6	1
Тема 3. Framing and reframing	13	4	2	6	1
Тема 4. Meta model	13	4	2	6	1
Тема 5. Milton model	16	4	4	7	1

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Самостійна робота включає роботу з додатковим матеріалом по темах курсу (за навчальним посібником), а також виконання практичних завдань на засвоєння програмного матеріалу.

Завдання для самостійної роботи:

№ з/п	Тема (текст)	Кількість годин
1	Manipulation, integrity and subtlety in NLP. Conscious and subconscious mind.	6
2	NLP representational systems.	6
3	Meta-programs.	6
4	Calibration skills. Swish pattern.	6
5	Deletions, distortions and generalizations.	7
6	Metaphors and storytelling. Referring to an authority.	7
7	The SCORE model and the SMART model.	7
8	Influential words in different spheres of life. NLP in letter writing. NLP in presentations.	7
	Разом	52

6. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

У цьому розділі вказуються принципи визначення рейтингової оцінки за 100-бальною шкалою. Розподіл балів між окремими модулями здійснюється в залежності від питомої ваги модуля в заліковому кредиті. Формою підсумкового контролю знань студентів є модульна контрольна робота (МКР). Форма проведення МКР – письмова (тестування). Розподіл балів залежить від структури залікового кредиту.

Дисципліна складається з одного змістового модуля та її вивчення не передбачає виконання ІНДЗ (табл. 4). Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за:

1. поточне оцінювання з відповідних тем (максимум-40 балів);
2. модульні контрольні роботи (максимум 60 балів).

Таблиця 4

Поточний контроль (мах = 40 балів)	Модульний контроль (мах = 60 балів)	Загальна кількість балів
Модуль 1	Модуль 2	
Змістовий модуль	МКР	

T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	60	100
5	5	5	5	5	5	5	5		

Шкала оцінювання

Таблиця 6

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 81	Добре	
67 74	Задовільно	
60 66	Достатньо	Незараховано (з можливістю повторного складання)
1 – 59	Незадовільно	

Підсумковий контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи та заліку в 4 семестрі.

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Bandler, R. & Andreas, S. 1985, *Using your Brain for a Change*. Real People Press, Moab, Utah.
2. Bandler, R. & Grinder, J. 1979, *Frogs into Princes*. Real People Press, Moab, Utah.
3. Bandler, R. & Grinder, J. 1975b, *The Structure of Magic: a book about language and therapy*. Palo Alto: Science and Behavioural Books.
4. Bateson, G. 2000, *Steps to an Ecology of Mind: Collected Essays in Anthropology, Psychiatry, Evolution and Epistemology*, Revised edn. University of Chicago Press, Chicago.
5. Bostic St.Clair, C. & Grinder, J. 2001, *Whispering in the Wind*. J & C Enterprises, Scotts Valley, CA.
6. Churches, R. & Terry, R. 2007, *NLP for Teachers*. Crown House, Carmarthen.
7. O'Connor, Joseph. *NLP Workbook*. Element, 2001.

8. Dilts, R., Bandler, R., & DeLozier, J. 1980, *Neuro-linguistic programming: volume 1, the study of the structure of subjective experience*. Meta Publications, California.
9. Dilts, R. & DeLozier, J. 2000, *Encyclopedia of Systemic NLP and NLP New Coding*. Meta Publications, Capitola, California.
10. Dilts, R. B. 1994, *Strategies of genius*. Meta Publications, Cupertino, California.
11. Dilts, R. B. 1998, *Modeling with NLP*. Meta Publications, Capitola, CA.
12. Dobzhanska-Knight N. I., *NLP Basics in Simple English*. Vezha-Druk, Lutsk, 2018. – 132 p.
13. Einspruch, E. L. & Forman, B. D. 1985, "Observations concerning research literature on neuro-linguistic programming", *Journal of Counseling Psychology*, vol. 32, no. 4, pp. 589-596.
14. Grinder, J. & Bandler, R. 1976, *The Structure of Magic 2: a book about communication and change*. Science and Behaviour Books, Palo alto.
15. Heap, M. 1988, "Neurolinguistic programming - an interim verdict," in *Hypnosis: current clinical, experimental and forensic practices*, M. Heap, ed., Croom Helm, London, pp. 268-280.
16. Henwood, S. & Lister, J. 2007, *NLP and Coaching for Healthcare Professionals*. John Wiley & Sons, Chichester.
17. Lakoff, G. & Johnson, M. 1999, *Philosophy in the Flesh: the embodied mind and its challenge to Western thought*. Basic Books, New York.
18. McLendon, T. L. 1989, *The Wild Days: NLP 1972 - 1981*. Meta Publications, Cupertino, CA.
19. Rizzolatti, G., Fogassi, L., & Gallese, V. 2006, "Mirrors in the Mind", *Scientific American* no. November, pp. 30-37.
20. Tosey, P. & Mathison, J. 2003, "Neuro-linguistic Programming and Learning Theory: a response", *The Curriculum Journal*, vol. 14, no. 3, pp. 361-378.
21. Tosey, P. & Mathison, J. 2008, "Neuro-Linguistic Programming as an Innovation in Education and Teaching", *Innovations in Education and Teaching International*, vol. 2.