

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
кафедра практики англійської мови

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації
проф. Гаврилюк С. В. _____

_____ 2016 р

ЛЕКСИКОЛОГІЯ

РОБОЧА ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни

підготовки бакалавра (на базі диплома молодшого спеціаліста)

галузь знань 01 Освіта

спеціальність 014 Середня освіта

освітня програма Англійська мова

Луцьк – 2016

Робоча програма навчальної дисципліни Лексикологія для студентів підготовки бакалавра (на базі диплома молодшого спеціаліста) галузі знань 01 Освіта, напряму підготовки 014 Середня освіта, освітньої програми Англійська мова. – 2016 р. – 21 с.

Розробник: Гороть Євгенія Іванівна, канд. філол. наук, професор

Рецензент: Рогач Оксана Олексіївна, канд. філол. наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики, декан інституту

Робоча програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри практики англійської мови протокол № 1 від 29. 08. 2016 р.

Завідувач кафедри: _____ (Гороть Є.І.)

Робоча програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету іноземної філології протокол № ____ від ____ . _____ . 20 ____ р.

Голова науково-методичної комісії факультету _____ (Павлюк А. Б.)

Робоча програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою університету протокол № _____ від ____ . _____ . 20 ____ р.

© Гороть Є.І., 2016

I. СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни розроблена на основі програми навчальної дисципліни, навчального плану з урахуванням навчального навантаження студента при вивченні дисципліни.

1. Опис навчальної дисципліни

Характеристика навчальної дисципліни подана згідно з навчальним планом напряму підготовки (спеціальності) і представлена у вигляді таблиці 1.

Таблиця 1

| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
|---|--|--------------------------------------|
| | | денна форма навчання |
| Кількість кредитів <u>3</u> | 01 Освіта | нормативна |
| | 014 Середня освіта | |
| Модулів <u>5</u> | «англійська мова» | Рік підготовки <u>1</u> |
| Змістових модулів <u>2</u> | | Семестр <u>1</u> |
| | | Лекції 26 год. |
| Загальна кількість годин <u>90</u> | | Практичні (семінари) <u>20</u> год. |
| Тижневих годин (для денної форми навчання): <u>2,5</u> | бакалавр | Лабораторні – <u>0</u> год. |
| | | Самостійна робота <u>38</u> год. |
| | | Консультації – 6 год |
| | | Форма контролю: залік |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Об'єктом даного курсу є словниковий фонд англійської мови (лексичні одиниці, вільні й усталені словосполучення з усіма їх особливостями і характеристиками).

Предметом курсу є походження лексичних одиниць, їх морфемна й семантична структура, способи творення, лексико-семантична класифікація, стилістичні особливості.

Мета курсу: дати необхідну суму знань, які теоретично узагальнюють і систематизують відомості про походження, розвиток і вживання словникового складу сучасної англійської мови і тим самим піднести рівень підготовки студентів з теорії мови, що сприятиме науковому розумінню теоретичних основ вивчення лексики як системи та сучасних методів лінгвістичних досліджень на рівні сучасного статусу науки про мову, що уможливить закласти теоретичні основи розуміння мови як інтегрованої сигніфікативної одиниці, що постійно розвивається.

Основні завдання курсу:

- *ознайомити студентів із досягненнями вітчизняної й зарубіжної науки в галузі лексикології, її основними розділами (етимологія, семасіологія, словотворення, фразеологія, лексикографія);
- *показати зв'язок лексикології з іншими лінгвістичними дисциплінами;
- *сформувати у студентів уявлення про системність лексичного складу англійської мови;
- *визначити основні типи морфологічної будови слів;
- *комплексно розглянути засоби словотворення з огляду на ступінь їх продуктивності;
- *дати у студентам уявлення про структуру лексичного значення;
- *систематизувати відомості про семантичні класи слів;
- *сформувати уяву про динамічний характер мовної системи й ознайомити з основними шляхами поповнення словникового складу шляхом словотворення, запозичення, семантичного розвитку слів;

- *розглянути головні проблеми сучасної англомовної лексикографії, типи словників та історію їх укладання;
- *розширити знання студентів про основні напрями досліджень в галузі лексикологічних студій;
- *розвинути вміння аналізувати емпіричний матеріал, застосовуючи різні методи дослідження, робити самостійні узагальнення й висновки;
- *поглибити лінгвокультурологічний фонд знань студентів, розширити їх лінгвістичний кругозір;
- *підготувати студентів до самостійної навчальної та науково-дослідницької роботи – підготовки презентацій, доповідей, написання рефератів, кваліфікаційних робіт.

Курс лексикології вивчається протягом 1 семестру. У курсі розглядаються основні найважливіші й найскладніші в теоретичному плані питання. Опис словникового складу сучасної англійської мови базується на єдності діахронічного й синхронічного підходів до явищ, які вивчаються.

Лекції читаються й семінари проводяться англійською мовою.

Вивчення курсу лексикології сприяє формуванню таких видів компетенції:

- 1) **комунікативна компетенція** (знання функцій і тенденцій розвитку спілкування в сучасному полікультурному світі; увага до власного мовлення і мовлення співрозмовника);
- 2) **соціокультурна компетенція** (усвідомлення соціокультурних контекстів, в яких іноземна мова використовується носіями мови; розуміння того, що такі контексти впливають на вибір та ефективність конкретних форм комунікації);
- 3) **інформаційна компетенція** (вміння знаходити необхідну інформацію за допомогою різноманітних джерел, включаючи мультимедійні засоби; вміння обробляти й використовувати інформацію у відповідності до поставлених задач);
- 4) **соціолінгвістична компетенції** (знання студентів про умови, які визначають мовні форми й способи вираження (середовище, відношення між партнерами, комунікативні інтенції тощо);
- 5) **компетенція дискурсу** (знання про різні мовленнєві акти рідної та іноземної культур, які базуються на різних системах цінностей; уміння побудувати власну вербальну й невербальну поведінку згідно норм культури).

Вимоги до знань і вмінь студентів

За підсумками курсу студенти повинні знати:

- *термінологічний апарат і визначення основних понять лексикології як науки про словниковий склад мови;
- *походження, розвиток і вживання словникового складу сучасної англійської мови;
- *принципи класифікації словникового складу сучасної англійської мови;
- *особливості морфологічної будови слів сучасної англійської мови;
- *продуктивні, напівпродуктивні та непродуктивні шляхи словотворення;
- *типи семантичної структури слова;
- *механізми семантичних змін;
- *стилістичні пласти сучасної англійської мови;
- *основні діалекти та територіальні варіанти сучасної англійської мови;
- *особливості та принципи класифікації англійської фразеології;
- *основні проблеми укладання англомовних словників;
- *галузі лексикологічних досліджень, провідних вітчизняних і зарубіжних вчених у них;
- *основні концепції щодо визначення поняття слова, типів значень, характеру сполучуваності ЛО;
- *знати образний ресурс англійської мови: епітети, гіпербола, мейозис, літота;
- *основні методи аналізу емпіричного матеріалу;
- *основи лексикографії, типи словників, принципи побудови словників різних типів.

Студенти повинні вміти:

- *коректно вживати терміни лексикології;

- *визначати джерела походження іншомовних слів;
- *визначати та характеризувати морфологічну будову англійських слів;
- *проводити морфологічний та словотворчий аналізи англійських слів;
- *розрізняти шляхи та засоби словотворення;
- *розпізнавати частиномовну приналежність афіксів;
- *визначати характер мотивації значення;
- *розпізнавати денотативні / конотативні значення слова;
- *виокремлювати семи в структурі значення слова;
- *визначати характер сполучуваності, виявляти вільні словосполучення та сталі вирази;
- *визначати класи фразеологічних одиниць;
- *добирати ідеографічні та стилістичні синоніми; семантичні, дериваційні антоніми;
- *відрізняти полісемне слово від омоніма, пароніма;
- *визначати характер перенесення значень у лексичних одиницях: метафора, метонімія;
- *стилістично диференціювати словниковий склад сучасної англійської мови;
- *розпізнавати стилістично нейтральні й стилістично забарвлені лексичні одиниці;
- *визначати, до якого функціонального пласту належить лексична одиниця;
- *розпізнавати архаїзми, історизми, неологізми;
- *розрізняти Британський та Американський варіанти англійської мови;
- *вміти користуватися різними видами словників, вміти визначати їх тип;
- *застосовувати основні методи дослідження лексичних явищ.

Міждисциплінарні зв'язки

Лексикологія вивчає лексичний склад англійської мови не тільки як окремі лексичні одиниці, а в словосполученнях, фразеологічних одиницях, у реченнях і контекстах, що тісно пов'язує лексикологію з *граматикою*, особливо при вивченні таких тем: морфема; морфологічна структура слова; словотворення; вільні словосполучення; семантика слова та словосполучення.

Зміни в основному словниковому фонді, появу в мові та зникнення тих або інших елементів, відносну продуктивність засобів збагачення словникового складу, стійкість основного словникового складу тощо можна простежити й зрозуміти тільки поглиблюючись в історичні періоди розвитку мови. Отже, лексикологія тісно пов'язана з *історією англійської мови*.

Лексикологія пов'язана також з *фонетикою*, оскільки саме фонетика дає можливість з'ясувати появу чи зникнення на різних історичних етапах розвитку мови значної кількості омонімів і дозволяє провести об'єднання лексичних одиниць у лексичні групи.

Аналізуючи слово з точки зору інформації, яку воно передає, ми не обмежуємося лише когнітивним аспектом цієї проблеми, велике значення має конотативний аспект, а це свідчить про те, що лексикологія тісно пов'язана із *стилістикою*.

Курс «Лексикологія сучасної англійської мови» є логічним продовженням курсу «*Вступ до мовознавства*». Він уможливує поглиблення знань студентів із питань теорії мови за рахунок більш детального розгляду проблем структури, системних зв'язків та еволюції лексики англійської мови, зокрема при вивченні тем функції мови як засобу спілкування; поняття мова і мовлення, діахронія та синхронія, парадигматика та синтагматика; вчення про слово; значення слова.

Лексикологія пов'язана також з курсами «*Країнознавство*» та «*Лінгвокраїнознавство*», в яких висвітлюються події, які справили вирішальне значення на розвиток словникового складу англійської мови.

3. Програма навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни поділена на 2 змістових модулі, кожен з яких охоплює 3 теми.

Змістовий модуль 1. *The Word as the Basic Object of Lexicology.*

Тема 1. Etymological Peculiarities of the English Word-Stock.

Etymological Survey of the English Word-stock: Words of Native Origin, their Semantic Characteristics, Collocability, Derivational Potential. Borrowings: Causes and Ways of Borrowing. Criteria of Borrowings. Assimilation of Borrowings. Classification of Borrowings according to the Language they Were Borrowed.

Тема 2. Word-Structure and Word-Formation.

Principles of Morphemic Analysis. Morphemic Types of Words. Types and Ways of Forming New Words. Affixation. Composition. Conversion. Other Ways of Coining New Words.

Тема 3. Semasiology.

The Semantic Structure of English Words. Problems of Word Meaning. Motivation. Polysemy. Semantic Transposition of Words: Metaphor. Metonymy. Change of Meaning: extension of meaning, narrowing of meaning, degradation of meaning, elevation of meaning.

Змістовий модуль 2. *English Vocabulary as a System.*

Тема 1. Semantic Groups of Words.

Synonyms. Antonyms. Paronyms.

Тема 2. Stylistic Peculiarities of the English Vocabulary.

Stylistically Marked VS Stylistically Neutral Words.

Тема 3. English Phraseology.

Free Word-Groups VS Set Expressions. Classification of Set Expressions.

4. Структура навчальної дисципліни

Структура навчальної дисципліни відбита в таблиці 2.

Таблиця 2.

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------------|------|------|--------------|-------------|
| | Усього | у тому числі | | | | | |
| | | Лекц. | Практ. (Семін.) | Лаб. | Інд. | Сам. роб. | Конс. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Змістовий модуль 1. <i>The Word as the Basic Object of Lexicology.</i> | | | | | | | |
| Тема 1. Etymological Peculiarities of the English Word-Stock. | 12,5 | 4 | 4 | - | - | 4 | 0,5 |
| Тема 2. Word-Structure and Word-Formation. | 14,5 | 6 | 4 | - | - | 4 | 0,5 |
| Тема 3. Semasiology. | 14,5 | 6 | 4 | - | - | 4 | 0,5 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 41,5 | 16 | 12 | - | - | 12 | 1,5- |
| Змістовий модуль 2. <i>English Vocabulary as a System.</i> | | | | | | | |
| Тема 1. Semantic Groups of Words. | 10,5 | 4 | 2 | - | - | 4 | 0,5 |
| Тема 2. Stylistic Peculiarities of the English Vocabulary. | 8,5 | 2 | 2 | - | - | 4 | 0,5 |

| | | | | | | | |
|---|-------------|-----------|-----------|---|---|-----------|------------|
| Тема 3. English Phraseology. | 10,5 | 4 | 2 | - | - | 4 | 0,5 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 29,5 | 10 | 6 | - | - | 12 | 1,5 |
| Самостійне опрацювання тем | | | | | | | |
| English Lexicography | 10,5 | - | 2 | - | - | 7 | 1,5 |
| Dialects and Variants of the English Language | 8,5 | - | | - | - | 7 | 1,5 |
| Разом | 19 | - | 2 | - | - | 14 | 3 |
| УСЬОГО ГОДИН | 90 | 26 | 20 | - | - | 38 | 6 |

5. Теми практичних (семінарських) занять

| № з/п | Тема | К-сть годин |
|-------|---|-------------|
| 1 | <p style="text-align: center;">Seminar 1 ETYMOLOGICAL PECULIARITIES OF MODERN ENGLISH VOCABULARY</p> <p><u>Get ready to discuss the following questions:</u> (See: Гороть Є.І. Навчально-методичні матеріали з курсу «Лексикологія сучасної англійської мови» (для студентів спеціальних факультетів вищих навчальних закладів) / Є.І. Гороть. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. Chapter 2, pp. 57-63; Appendix 1, p. 141-147).</p> <p>I. General remarks concerning the etymology of the English vocabulary. Words of native origin, their specific features. II. The foreign element in the English vocabulary 1. Causes and ways of borrowing 2. Criteria of borrowing III. Classification of borrowings according to the language they were borrowed from. 1. The Celtic Element in the English Vocabulary 2. Romanic borrowings - The Classical Element in the English Vocabulary Latin Borrowings Greek Borrowings - The French Element in the English Vocabulary - Italian borrowings - Spanish borrowings</p> <p><u>Do the following exercises:</u> Ex. 1-6, 8-12 pp. 6-7. (See: (See: Гороть Є.І. Навчально-методичні матеріали з курсу «Лексикологія сучасної англійської мови» (для студентів спеціальних факультетів вищих навчальних закладів) / Є.І. Гороть – Луцьк: Вежа-Друк, 2015.</p> | 2 |
| 2 | <p style="text-align: center;">Seminar 2 ETYMOLOGICAL PECULIARITIES OF MODERN ENGLISH VOCABULARY (Part 2)</p> <p><u>Get ready to discuss the following questions:</u> (See: Гороть Є.І. Навчально-методичні матеріали з курсу «Лексикологія сучасної англійської мови» (для студентів спеціальних факультетів вищих навчальних закладів) / Є.І. Гороть. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. Chapter 2, pp. 57-63; Appendix 1, p. 141-147).</p> <p>I. Germanic borrowings - The Scandinavian Element in the English Vocabulary - German borrowings - Holland borrowings</p> | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>II. Various Other Elements Element in the English Vocabulary - Slavonic Borrowings -Russian Borrowings -Ukrainian borrowings -Various other Borrowings</p> <p>III. Assimilation of borrowings IV. International words. V. Translation-loans.</p> <p>Do the following exercises: Ex. 7,-9; 13-18 pp. 7-8 (See: (See: Гороть Є.І. Навчально-методичні матеріали з курсу «Лексикологія сучасної англійської мови» (для студентів спеціальних факультетів вищих навчальних закладів) / Є.І. Гороть – Луцьк: Вежа-Друк, 2015.</p> | |
| 3 | <p style="text-align: center;">Seminar 3</p> <p style="text-align: center;">THE STRUCTURE OF THE ENGLISH WORD. WORD-FORMATION: AFFIXATION</p> <p>Get ready to discuss the following questions: (See: Гороть Є.І. Навчально-методичні матеріали з курсу «Лексикологія сучасної англійської мови» (для студентів спеціальних факультетів вищих навчальних закладів) / Є.І. Гороть. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. Chapter 3 and 4, pp. 68-78. Appendix 3 p. 148-152).</p> <p>I. Morpheme, its definition and comparison with word II. Morphemic analysis of words II.1. Procedure of Morphemic Analysis II.2. Types of Word Segmentability II.3. Identification of morphs II.4. Classification of morphemes III. Word-formation III.1. Definition. Basic Peculiarities. III.2. Affixation -Prefixes. -Suffixes.</p> <p>Do the following exercises: Ex. 1-6 pp. 8-9; Ex. 8, 9 p. 9; Ex.12, 13 p. 10; Ex.7 p.9; Ex.14 p. 10; Ex.46, 48 p. 13; Ex.15 p. 10; Ex.19-23 p. 11; Ex.32, 34 p. 12; Ex.43 p. 13; Ex.51-54 p. 14.. (See: (See: Гороть Є.І. Навчально-методичні матеріали з курсу «Лексикологія сучасної англійської мови» (для студентів спеціальних факультетів вищих навчальних закладів) / Є.І. Гороть. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015.</p> | 2 |
| 4 | <p style="text-align: center;">Seminar 4</p> <p style="text-align: center;">ENGLISH WORD-FORMATION: CONVERSION. COMPOUNDING</p> <p>Get ready to discuss the following questions: (See: Гороть Є.І. Навчально-методичні матеріали з курсу «Лексикологія сучасної англійської мови» (для студентів спеціальних факультетів вищих навчальних закладів) / Є.І. Гороть. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. Chapter 4, pp. 79-90; Appendix 3, p. 153-156.</p> <p>I. Conversion. I.1. Typical Semantic Relations I.2. Substantivation of Adjectives. II. Word-composition (compounding). III. Other ways of replenishing the vocabulary. -Shortening -Blending -Back-formation</p> | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>-Gradation -Change of stress</p> <p>Do the following exercises: Ex. 55, 58, 59, 60, 61, 64, 65 pp. 14-16; Ex. 68, 69 p. 17 (See: Гороть Є.І. Навчально-методичні матеріали з курсу «Лексикологія сучасної англійської мови» (для студентів спеціальних факультетів вищих навчальних закладів) / Є.І. Гороть – Луцьк: Вежа-Друк, 2015.</p> | |
| 5 | <p style="text-align: center;">Seminar 5</p> <p style="text-align: center;">THE SEMANTIC STRUCTURE OF THE ENGLISH WORD</p> <p>Get ready to discuss the following questions: (See: Гороть Є.І. Навчально-методичні матеріали з курсу «Лексикологія сучасної англійської мови» (для студентів спеціальних факультетів вищих навчальних закладів) / Є.І. Гороть. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. Chapter 5, pp. 91-104.</p> <p>I. Definition of the Term “Semasiology” II. Problems of Word-meaning II.1. Different Approaches to Meaning II.2. Types of Meaning III. Motivation of meaning IV. Change of Meaning IV.1. The Causes of Semantic Change IV.2. The Nature of Semantic Change IV.3. Similarity of meaning or metaphor IV.4. Contiguity of meaning or metonymy V. The Results of Semantic Change V.1. Narrowing of meaning V.2. Extension of meaning V.3. Degradation of meaning V.4. Elevation of meaning VI. Polysemy. VI.1. Introductory Remarks. Definition of Polysemy. VI.2. Diachronic Approach VS Synchronic Approach to Polysemy. VI.3. Semantic Structure of Polysemantic Word.</p> <p>Do the following exercises: Ex. 1-6, 8-12 pp. 6-7. (See: Гороть Є.І. Навчально-методичні матеріали з курсу «Лексикологія сучасної англійської мови» (для студентів спеціальних факультетів вищих навчальних закладів) / Є.І. Гороть. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015.</p> | 2 |
| 6 | <p style="text-align: center;">Seminar 6</p> <p style="text-align: center;">SEMANTIC GROUPS OF WORDS: SYNONYMS</p> <p>Get ready to discuss the following questions: (See: Гороть Є.І. Навчально-методичні матеріали з курсу «Лексикологія сучасної англійської мови» (для студентів спеціальних факультетів вищих навчальних закладів) / Є.І. Гороть. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. Chapter 6, pp. 104-109).</p> <p>I. Meaning relations in paradigmatics: introductory remarks II. Synonymy II.1. Classification of synonyms II.2. Sources of synonymy</p> <p>Do the following exercises: Ex. 1-8 pp. 22-24. (See: Гороть Є.І. Навчально-методичні матеріали з курсу «Лексикологія сучасної англійської мови» (для студентів спеціальних факультетів вищих навчальних закладів) / Є.І. Гороть. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015.</p> | 2 |
| 7 | Seminar 7 | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p style="text-align: center;">SEMANTIC GROUPS OF WORDS: ANTONYMS, HOMONYMS, PARONYMS</p> <p>Get ready to discuss the following questions: (See: Гороть Є.І. Навчально-методичні матеріали з курсу «Лексикологія сучасної англійської мови» (для студентів спеціальних факультетів вищих навчальних закладів) / Є.І. Гороть. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. Chapter 6 and 7, pp. 109-115).</p> <p>I. Antonymy II. Homonymy. II.1. Classification of Homonyms. II.2. Sources of Homonymy. III. Paronymy.</p> <p>Do the following exercises: Ex. 17, 18, 19, 20, 24, 25 pp. 27-29; Ex. 22, 23, 25, 26 pp. 29-30; Ex. 31, 32 p. 31 (See: Гороть Є.І. Навчально-методичні матеріали з курсу «Лексикологія сучасної англійської мови» (для студентів спеціальних факультетів вищих навчальних закладів) / Є.І. Гороть. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015.</p> | |
| 8 | <p style="text-align: center;">Seminar 8</p> <p style="text-align: center;">STYLISTIC PECULIARITIES OF THE ENGLISH VOCABULARY</p> <p>Get ready to discuss the following questions: (See: Гороть Є.І. Навчально-методичні матеріали з курсу «Лексикологія сучасної англійської мови» (для студентів спеціальних факультетів вищих навчальних закладів) / Є.І. Гороть – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. Chapter 9, p. 125-132.</p> <p>I. General Remarks II. Standard English vocabulary II.1. Neutral Words II.2. Common Literary Words II.3. Common Colloquial Words III. Special Literary Vocabulary III.1. Poetic and Highly Literary Words III.2. Terms III.3. Archaic Words IV. Special Colloquial Vocabulary IV.1. Slang IV.2. Jargonisms IV.3. Professionalisms IV.4 Dialectal Words IV.5. Vulgarisms IV.6. Colloquial Coinages</p> <p>Do the following exercises: Ex. 1-7 p. 48 (See: Гороть Є.І. Навчально-методичні матеріали з курсу «Лексикологія сучасної англійської мови» (для студентів спеціальних факультетів вищих навчальних закладів) / Є.І. Гороть – Луцьк: Вежа-Друк, 2015.</p> | 2 |
| 9 | <p style="text-align: center;">Seminar 9</p> <p style="text-align: center;">ENGLISH PHRASEOLOGY</p> <p>Get ready to discuss the following questions: (See: Гороть Є.І. Навчально-методичні матеріали з курсу «Лексикологія сучасної англійської мови» (для студентів спеціальних факультетів вищих навчальних закладів) / Є.І. Гороть – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. Chapter 8, pp. 116-123).</p> <p>I. Free word-groups VS set-expressions I.1. Criteria of set-expressions</p> | 2 |

| | | |
|----|--|-----------|
| | <p>II. Set-expressions</p> <p>II.1. Classification of set-expressions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - According to the degree of motivation. - According to the structure. - According to the origin. <p>III. Proverbs and sayings.</p> <p>Do the following exercises: Ex. 1, 2, 3, 4, 5, pp. 32-33; Ex. 12, 15, 17, 18, 19, 24, 27 pp. 24-39 (See: Гороть Є.І. Навчально-методичні матеріали з курсу «Лексикологія сучасної англійської мови» (для студентів спеціальних факультетів вищих навчальних закладів) / Є.І. Гороть – Луцьк: Вежа-Друк, 2015.</p> | |
| 10 | <p style="text-align: center;">Seminar 10 SUMMARY</p> <p>Get ready to discuss the following questions: (See: Гороть Є.І. Навчально-методичні матеріали з курсу «Лексикологія сучасної англійської мови» (для студентів спеціальних факультетів вищих навчальних закладів) / Є.І. Гороть – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. Chapter 2, pp. 57-63; Appendix 1, p. 141-147).</p> <p>I. Dialects and variants of the English language</p> <ul style="list-style-type: none"> I.1. Comment on the difference between variants of the language and dialects. I.2. The American Variant of English. I.3. The Canadian Variant of English. I.4. The Australian Variant of English. <p>II. Fundamentals of English Lexicography.</p> <ul style="list-style-type: none"> II.1. Comment on the term “dictionary”. II.2. Comment on the difference between <i>Encyclopedic</i> and <i>Linguistic Dictionaries</i>. II.3. Comment on the main types of <i>specialized dictionaries</i>. II.4. What are the main distinguishing features of <i>Learner’s Dictionaries</i>? II.5. Basic problems and stages of dictionary compiling. <p>Do the following exercises: Ex. 1-6, 8-12 pp. 6-7. (See: Гороть Є.І. Навчально-методичні матеріали з курсу «Лексикологія сучасної англійської мови» (для студентів спеціальних факультетів вищих навчальних закладів) / Є.І. Гороть – Луцьк: Вежа-Друк, 2015.</p> | 2 |
| | Разом | 20 |

6. Самостійна робота

Самостійна робота складає питому частку у підсумковій оцінці із залікового кредиту. Розподіл часу на вивчення окремих тем навчальної дисципліни представлено в таблиці:

| № з/п | Тема | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Etymological Peculiarities of the English Language | 4 |
| 2 | The Structure of the English Word. Word-Formation. | 4 |
| 3 | The Semantic Structure of the English Word | 4 |
| 4 | Semantic Groups of Words. Synonyms, Antonyms, Homonyms. | 4 |
| 5 | Stylistic Peculiarities of the English Vocabulary. | 4 |
| 6. | English Phraseology | 4 |
| 7. | Dialects and Variants of the English Language. | 7 |
| 8. | Fundamentals of the English Phraseology. | 7 |
| | Разом | 38 |

Одним із аспектів самостійної роботи студента з дисципліни є підготовка реферату. Реферати доцільні для повторення та узагальнення навчального матеріалу. Вони не тільки дають можливість систематизувати знання студентів, перевірити уміння розкрити тему, але і відіграють особливу роль у формуванні світогляду. В процесі підготовки рефератів студент мобілізує і активізує свої знання, набуває самостійно нові, необхідні для розкриття теми, співставляє їх з боку зі своїм життєвим досвідом, чітко виявляє свою життєву позицію. Це завдання виконується в позаурочний час на основі знань та умінь, одержаних під час лекційних інтерактивних занять та може охоплювати як одну тему чи декілька тем, так і зміст навчального курсу в цілому. Основне завдання цього виду діяльності – навчити студентів застосовувати на практиці одержані знання. Студент повинен вміти проаналізувати наукові праці визначних лінгвістів, підготувати стислий конспект цих праць, зробити відповідні висновки. Реферат перевіряється викладачем за розкладом консультативних та індивідуальних занять викладачів кафедри практики англійської мови.

Вимоги до реферату

При написанні реферату студент повинен пам'ятати про *якісні індикатори й рівень технічного оформлення* роботи.

Якісні індикатори:

- актуальність теми,
- формулювання мети, об'єкту, предмета дослідження,
- логіка побудови реферату, виділення основних структурних елементів,
- повнота й глибина розкриття теми, ерудованість у досліджуваній проблемі;
- підбір літератури;
- системність викладу;
- спосіб представлення інформації, наявність схем, таблиць, діаграм, ілюстрація основних положень роботи;
- уміння аналізувати й інтерпретувати факти;
- креативність;
- самостійність у судженнях;
- завершеність роботи, наявність самооцінки одержаних результатів.

Вимоги до оформлення реферату:

- обсяг реферату – 10 сторінок;
- Times New Roman;
- кегль № 14 через 1,5 інтервала;
- поля – зліва – 2,5 см; зверху і знизу -2 см; справа -1 см.

Рекомендована тематика рефератів:

1. Category of semantic field in the system of English language.
2. Structural and semantic peculiarities of the idioms with gender structural component.
3. Main lexical and grammatical divergences of the British and American variants.
4. Role of borrowings in the English language.
5. Word-forming patterns of neologisms in modern English.
6. Homonymy of affixes in Modern English.
7. Structural and semantic characteristics of English neologisms
8. Peculiarities of the use of Australian Englishю
9. Borrowed phraseological units in Modern English.
10. Peculiarities of the use of Canadian English.
11. Synonymy and antonymy of phraseological units in English.
12. Phraseological units with the component "own name" in modern English.
13. Linguistic nature of the slang in the English language.
14. Linguistic peculiarities of American English in comparison with the British one.
15. Word-composition as a productive means of word-combination in English.
16. Types of dictionaries.

17. Dictionaries of a new type. Electronic dictionaries and encyclopedias.
18. Onomatopoeic and sound-symbolic words.
19. Semi-affixes in modern English.
20. Combining forms in modern English.
21. «Stone wall» problem.
22. Compound neologisms.
23. Folk etymology.
24. English Euphemisms.

7. Методи та засоби навчання

Успішність викладання навчальної дисципліни в значній мірі залежить від **вибору методів та засобів навчання**.

При викладанні навчальної дисципліни «Лексикологія» використовуються такі методи: **словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження, метод роботи з книгою) та практичні**, які сприяють формуванню умінь і навичок та логічному завершенню пізнавального процесу щодо конкретної теми, розділу і спрямовані на використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань.

8. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль являє собою **залік**.

Питання для залікового контролю

1. Lexicology as a branch of linguistics, its subject-matter and relations with other branches of linguistics. The word. Types of meaning of the word. Motivation, types of motivation.
2. The morpheme. Classification of morphemes.
3. Structural analysis of words. Morphemic analysis VS derivational analysis.
4. Types of morphemic segmentability of words.
5. Prefixation. Classification of prefixes.
6. Suffixation. Classification of suffixes.
7. Compounding as a way of forming new words. The criteria of compounds.
8. Classification of compounds.
9. Conversion as a way of forming new words. Types of semantic relations in conversion.
10. Substantivation of adjectives.
11. Shortening as a way of forming new words. Types of shortenings.
12. Miner ways of replenishing the vocabulary of Modern English: blending, back-formation, sound-interchange, change of stress.
13. Etymological peculiarities of the vocabulary of Modern English: general remarks, the native word-stock VS the foreign element. Assimilation of borrowings.
14. Classical borrowings.
15. French borrowings.
16. The Scandinavian element. Other miner borrowings.
17. Stylistic classification of the English vocabulary (general remarks). Terms.
18. Neologisms. Poetic words and archaisms.
19. Special colloquial words: slang, jargonisms, professional words, dialectal words, vulgar words.
20. Synonymy. Synonymic dominant. Sources of synonymy.
21. Classification of synonyms: general remarks, absolute synonyms. Ideographic synonyms.
22. Classification of synonyms: stylistic and phraseological synonyms.
23. Antonymy. Classification of antonyms.
24. Semasiology. Semantic changes of meaning, their causes and nature (extension, narrowing, evaluation and degradation of meaning).
25. Transfer of meaning: metaphor.
26. Transfer of meaning: metonymy.
27. Polysemy. Semantic structure of polysemantic words.
28. Homonymy: sources of homonymy. Classification of homonyms.

29. Free word-groups VS set-expressions. Criteria of set-expressions.

30. Classification of set-expressions.

9. Методи та засоби діагностики успішності навчання

Контроль знань студентів – це невід’ємна і важлива частина процесу навчання, відповідальний етап на шляху від незнання до знання, від неповного знання до більш точного і більш повного.

Контроль успішності студентів може проводитися у двох **формах**: усно і в **письмовій формі**.

Усне опитування може проводитися **фронтально** у формі бесіди викладача з групою.

Індивідуальне опитування має місце на семінарських заняттях.

Письмова перевірка використовується у всіх видах контролю і здійснюється як в аудиторній, так і позааудиторній роботі.

Розрізняють два **види** контролю: **поточний контроль** та **підсумковий контроль**.

1) Головне завдання **поточного контролю** – допомогти студентам організувати свою роботу, навчитись самостійно, відповідально і систематично вивчати усі навчальні предмети.

У викладанні теоретичного курсу «Лексикологія» здійснюються дві форми поточного контролю: **поточний письмовий контроль** та **поточний усний контроль**.

Поточний письмовий контроль здійснюється на кожній лекції за матеріалом попередньої лекції. Студенти одержують картки з варіантами невеличкого поточного тесту (10 завдань), на виконання якого іде 5-6 хвилин. За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал. Максимум балів за виконання поточного письмового тесту – 10 балів. У кінці семестру виводиться середнє арифметичне за цей вид поточного контролю. Таке тестування на лекції не віднімає багато часу, але дає можливість контролювати присутність студентів на лекції, встановити ступінь засвоєння матеріалу попередньої лекції, виявити найбільш важкі для сприйняття студентів питання з наступним роз’ясненням їх, привчає студентів систематично готуватися до лекції з метою підготовки до тесту, що допомагає систематизувати їх знання.

Зразок поточного тесту після лекції *Etymological Peculiarities of the English Word-Stock*.

Current test 1: Etymology

I. Arrange the following borrowings into 5 groups: **A** – Anglo-Saxon; **B** – French; **C** – Classical; **D** – Scandinavian; **E** – Italian.

1. happen; 2. knight; 3. measure; 4. tiger; 5. balcony; 6. lady; 7. struggle; 8. umbrella; 9. saint; 10. calculate.

KEYS: A – 2, 6; B – 3, 9; C – 4, 10; D – 1, 7; E – 5, 8.

Поточний усний контроль здійснюється на семінарських заняттях. Він проводиться з метою у таких формах:

Рубіжний (модульний) контроль знань є показником якості вивчення окремих розділів, тем і пов’язаних з цим пізнавальних, методичних, психологічних і організаційних якостей студентів. Його завдання – перевірити стан засвоєння програмного матеріалу, включеного у певний змістовий модуль. Рубіжний контроль проводиться письмово, у вигляді тестової контрольної роботи в кінці останнього семінарського заняття змістового модуля. Програмний матеріал поділено на 2 змістових модулі, кожен з яких охоплює 3 теми. Отже, студенти пишуть 2 рубіжні / модульні контрольні роботи, які включають завдання з 3 тем (по 10 завдань з кожної теми, тобто 30 завдань). Студент може отримати максимум 10 балів (тобто, щоб одержати 1 бал, студент має дати 3 правильні відповіді). У кінці семестру виводиться середнє арифметичне від суми одержаних балів за 2 рубіжні / модульні контрольні роботи.

Зразок тесту рубіжного контролю за програмою змістового модуля 1.

MODULE TEST 1

I. Arrange the following borrowings into 3 groups according to the degree of their assimilation: **A** – fully assimilated; **B** – partially assimilated; **C** – barbarisms.

1. mélange; 2. face; 3. river; 4. fine; 5. art; 6. etiquette; 7. coup d'état; 8. fatigue; 9. marine; 10. crime.

II. Arrange the following words into 4 groups: **A** – simple; **B** – derived; **C** – compounds; **D** – derivational compounds.

1. film; 2. everything; 3. timesaving; 4. bare-legged; 5. biggish; 6. boyishness; 7. open-hearted; 8. three-coloured; 9. difference; 10. length.

III. Arrange the words into four groups: **A** – those in which the extension of meaning has taken place; **B** – those in which the narrowing of meaning has taken place; **C** – those in which the elevation of meaning has taken place; **D** – those in which the degradation of meaning has taken place.

1. minister; 2. fame; 3. knight; 4. season; 5. nice; 6. idiot; 7. adore; 8. cattle; 9. girl; 10. marshal; 11. box; 12. hospital; 13. picture; 14. wife; 15. gossip.

Keys:

I: **A** – 2, 3, 4, 5, 10; **B** – 1, 6, 8, 9; **C** – 7.

II: **A** – 1; **B** – 5, 6, 9, 10; **C** – 2, 3; **D** – 4, 7, 8.

III: **A** – 4, 11, 13; **B** – 8, 9, 12, 14; **C** – 1, 2, 3, 5, 7, 10; **D** – 6, 15.

Підсумковий контроль являє собою залік студентів з метою оцінки їх знань і навичок. Основна мета **заліку** – встановлення дійсного змісту знань студентів за обсягом, якістю, глибиною і вміннями застосовувати їх у практичній діяльності. Підсумковий контроль здійснює контролюючу функцію, потребує систематизації і узагальнення знань і певною мірою реалізує навчальну, розвиваючу і виховну функції контролю.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

При вивченні курсу студент виконує такі види робіт: **вивчення лекційного матеріалу, опрацювання матеріалу на семінарах, виконання індивідуальних завдань, написання тематичних контрольних тестів.** Навчальний курс складається з двох залікових кредитів, які закінчуються **заліком**. Сумарна кількість балів, яку студент отримує при засвоєнні змістових модулів за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку, яка відповідає: **зараховано, незараховано з необхідністю повторного складання.**

Переведення оцінки в шкалу ECTS та національну шкалу здійснюється за схемою:

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|---|--|
| | | для екзамену, курсової роботи (проекту), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | Відмінно | Зараховано |
| 82 – 89 | B | Добре | |
| 75 - 81 | C | | |
| 67 -74 | D | Задовільно | |
| 60 - 66 | E | | |
| 1 – 59 | Fx | Незадовільно | Незараховано (з можливістю повторного складання) |

Поточне оцінювання здійснюється викладачем протягом семестру на лекційних і семінарських заняттях у межах змістових модулів. Максимальна оцінка студента за поточне оцінювання становить 40 балів. Поточне оцінювання включає в себе:

- 1) Оцінку за поточну роботу під час лекційних занять (Модуль 1, максимум – 10 балів; виводиться середнє арифметичне; якщо студент відсутній без поважних причин, від одержує 0 балів; якщо студент відсутній з поважних причин, це заняття в розрахунок не береться);
- 2) Оцінку за поточну роботу студента під час семінарських занять (Модуль 2, максимум – 10 балів; виводиться середнє арифметичне; якщо студент відсутній без поважних причин, від одержує 0 балів; якщо студент відсутній з поважних причин, це заняття в розрахунок не береться);
- 3) оцінку за написання рубіжних контрольних робіт в кінці змістових модулів (Модуль 3, максимум – 10 балів; береться середнє арифметичне).
- 4) оцінку за індивідуальну роботу студента – написання і захист реферату (Модуль 4, максимум – 10 балів),

Заліковий контроль, який здійснюється провідним викладачем, має на меті перевірку рівня знань студента під час виконання залікового тесту та усної відповіді. Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за залік (Модуль 5), становить 60 балів, з яких 30 балів – оцінка за заліковий письмовий тест, 30 балів – за усну відповідь. Якщо студент погоджується з результатом, який він отримав за поточний контроль і написання залікового тесту, він має право не складати залік в усній формі.

Шкала оцінювання:

| Поточний контроль | | | | Підсумковий контроль | |
|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------|
| 40 | | | | 60 | |
| Модуль 1 | Модуль 2 | Модуль 3 | Модуль 4 | Модуль 5 | |
| Письмовий контроль на лекціях | Усний контроль на семінарах | Рубіжні контрольні роботи | Самостійна робота (реферат) | Заліковий тест | Усна відповідь |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 30 | 30 |

Критерії оцінювання знань студента на практичних (семінарських) заняттях

| Бали | Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студента |
|------|---|
| 10-9 | Студент має системні, глибокі знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками. Студент вільно володіє спеціальною термінологією, грамотно ілюструє відповідь прикладами, вміє комплексно застосовувати знання з інших дисциплін. |
| 8-7 | Знання студента є достатньо ґрунтовними, він правильно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, вміє аналізувати, встановлювати зв'язки між явищами, фактами, робити висновки. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. |
| 6-5 | Студент демонструє посередні знання основних положень навчального матеріалу. Відповідь у цілому задовільна. Студент здатний аналізувати, порівнювати, робити висновки, наводити окремі приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях. |
| 4-3 | Студент демонструє низький рівень знань, здатний частково відтворити теоретичний матеріал відповідно до тексту підручника або лекції викладача, повторити за зразком певну операцію. |
| 3-2 | Студент може розрізнити об'єкт вивчення, фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, з допомогою викладача виконує елементарні |

| | |
|----------|--|
| | завдання. |
| 0 | Студент відсутній на семінарі. Студент присутній, але абсолютно не підготовлений до заняття. |

**Критерії оцінювання індивідуальної роботи студентів
(написання реферата, максимум – 10 балів)**

| Бали | Критерії оцінювання |
|-------------|--|
| 10-9 | Реферат виконано на високому рівні. Автор ерудований у досліджуваній проблемі, вміє критично оцінити наукові факти, бачить перспективу дослідження. Простежується самостійність суджень і творчий підхід до написання такого виду робіт. Основні положення дослідження аргументовані й проілюстровані прикладами. Результати відбиті в таблицях, схемах, діаграмах. Допускаються незначні технічні огріхи. |
| 8-7 | Автор компетентний у досліджуваній темі, вміє виділити проблемну ланку в роботі, аналізувати й інтерпретувати факти, володіє науковою термінологією. Подекуди зустрічаються певні технічні й орфографічні огріхи. |
| 6-5 | Автор володіє інформацією, проте немає системності у викладі матеріалу. Відсутня самооцінка одержаних результатів. Зустрічаються стилістичні, орфографічні й технічні огріхи. |
| 4-3 | Якісний індикатор простежується досить нечітко. Робота репродуктивна. Виклад матеріалу безсистемний. Наявні посилання недоречні. Автор використовує чужу думку при аргументації своєї точки зору. |
| 2-1 | Якісний індикатор фактично не простежується. Тема неактуальна, оскільки проблема достатньо повно висвітлена в літературі. В роботі багато зайвої інформації, відсутні посилання. |
| 0 | Студент не підготував реферат. |

Критерії оцінювання знань студентів на заліку

Залік складається з двох частин: 1) *написання залікового тесту* (максимум – 30 балів) та 2) *усна відповідь* (максимум – 30 балів).

Заліковий тест включає 60 завдань. Навчальний курс охоплює 6 тем, отже тест включає по 10 завдань з кожної теми. Щоб одержати 1 бал, студент повинен дати правильну відповідь на 2 завдання.

В оцінці *усної відповіді* знань студентів враховується:

- 1) достатність обсягу відповіді (повна, недостатньо повна, неповна);
- 2) обізнаність з основними поняттями, принципами, законами, правилами навчальної дисципліни;
- 3) логічність викладу матеріалу;
- 4) обґрунтованість власних міркувань;
- 5) уміння інтегрувати та диференціювати знання теоретичного матеріалу та застосовувати їх при виконанні практичних завдань.

Відповідь вважається *повною (30 балів)*, якщо студент повністю оволодів матеріалом, обізнаний з усіма поняттями і термінами навчального курсу і адекватно оперує ними під час відповідей на поставлені питання, а також посилається на наукові дослідження з навчальної дисципліни, ознайомлений зі спеціальною літературою; демонструє здатність аналізувати факти, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками.

Відповідь вважається *недостатньо повною (20 балів)* за умов непоганого володіння знаннями з навчального предмету. Відповідь студента має бути правильною і обґрунтованою.

Студент повинен продемонструвати знання теоретичного матеріалу, навички самостійної навчально-пізнавальної діяльності, здатність викладати матеріал в певній логічній послідовності. Допускаються незначні помилки, які не впливають на загальне розуміння викладеного матеріалу.

Відповідь вважається *неповною (10 балів)*, якщо продемонстровані знання з предмету носять фрагментарний і поверхневий характер. Теоретичні і фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення, аналізу, порівняння, узагальнення. Студент обізнаний з літературними джерелами з навчальної дисципліни, але не може дати достатньо критичної їх оцінки; допускає суттєві помилки, які порушують логіку викладення матеріалу.

Залік вважається *нескладеним* за умов неправильної або неповної відповіді, яка свідчить про нерозуміння поставленого завдання. Студент не володіє понятійно-категоріальним апаратом, необізнаний з літературою з навчальної дисципліни і допускає грубі помилки у викладенні матеріалу.

12. Методичне забезпечення

Основним підручником при вивченні курсу використовується навчальний посібник з грифом МОН: Гороть Є.І. Теоретична й практична лексикологія сучасної англійської мови / Є. І. Гороть, С. В. Гончарук., Л. К. Малімон, А. Є. Рогатюк, О. О. Рогач. – Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2011. – 340 с.

Основними навчально-методичними матеріалами є: Гороть Є.І. Навчально-методичні матеріали з курсу «Лексикологія сучасної англійської мови» (для студентів спеціальних факультетів вищих навчальних закладів) / Є.І. Гороть – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – 164 с.

13. Список джерел (А – основна література, В – додаткова література)

А

1. Ginzburg R. A Course in Modern English Lexicology / R. Ginzburg, S. Khidekel, Z. Knyazeva, A. Sankin. – М. : Высшая школа, 1979. – 340 с.
2. Horot, Yevheniya I. The Lexicology of Modern English. The Exercise Book / Yevheniya I. Horot. – Kyiv: Lybid. – 1996. – 125 p.
3. Rayevska N. English Lexicology / N. Rayevska. – К. : Вища школа, 1979. – 302 с.
4. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – Учеб. пособие для студентов. 3-е изд. – М. : Дрофа, 2001. – 288 с.
5. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка / И. В. Арнольд. – М. : Высшая школа, 1986. – 295 с.
6. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка / И. В. Арнольд. – М. : Просвещение, 1990. – 300 с.
7. Баранцев К.Т. Курс лексикології сучасної англійської мови / К. Т. Баранцев. – К. : Державне учбово-педагогічне видавництво «Радянська школа», 1955. – 263 с.
8. Гороть Є.І. Нариси з лексикології сучасної англійської мови / Є. І. Гороть, С. В. Белова. – Луцьк: РВВ «Вежа» Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2008. – 372 с.
9. Гороть Є.І. Теоретична й практична лексикологія сучасної англійської мови / Є. І. Гороть, С. В. Гончарук., Л. К. Малімон, А. Є. Рогатюк, О. О. Рогач. – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2011. – 340 с.
10. Мостовий М.І. Лексикологія англійської мови / М. І. Мостовий. – Харків : Основа, 1993. – 256 с.
11. Ніколенко А.Г. Лексикологія англійської мови – теорія і практика / А. Г. Ніколенко. – Вінниця : Нова книга, 2007. – 528 с.

В

1. Akhmanova O.S. Lexicology: Theory and Method / O. S. Akhmanova. – М., 1972.
2. Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии / Н. Н. Амосова. – Л., 1963.
3. Амосова Н.Н. Этимологические основы словарного состава современного английского языка / Н. Н. Амосова. – М., 1956.
4. Goursky S.E. The Idiomatic Heart of the English Language / S. E. Goursky. – Lvov, 1975.

5. Koonin A. English Lexicology / A. Koonin. – М., 1940.
6. Хидекель С.С. Английская лексикология в выдержках и извлечениях / С. С. Хидекель, Р. З. Гинзбург, Г. Ю. Князева, А. А. Санкин. – Л., 1975.
7. Английские неологизмы. – К. : Наукова думка, 1983. – 295 с.
8. Английские социальные диалекты (онтология, структура, этимология). – Иностранные языки в школе, 1984. - № 3. – С. 98 – 100 с.
9. Андерсон К. Е., Посібник з англійських фразеологізмів / К. Е. Андерсон, А. Д. Шерік, В. Я. Савічук. – Луцьк, 2001. – 96 с.
10. Арнольд И.В. Семантическая структура слова в современном английском языке и методика её исследования / И. В. Арнольд. – Л., 1966.
11. Арнольд И.П. Основы научных исследований в лингвистике / И. П. Арнольд. – М., 1991.
12. Ахманова О.С. и др. Основы компонентного анализа / О. С. Ахманова. – М., 1969.
13. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии / О. С. Ахманова. – М., 1957.
14. Ахманова О.С. Принципы и методы лингвистического исследования / О. С. Ахманова. – М., 1966.
15. Ахманова О.С. О точных методах исследования языка / О. С. Ахманова, И. А. Мельчук, Е. В. Падучева, Р. М. Фрумкина. – М., 1961.
16. Борисенко И.И. Телескопия в современном английском языке / И. И. Борисенко // Вопросы языковой структуры. – К., 1976.
17. Борисов В.В. Аббревиация и акронимы / В. В. Борисов. – М., 1972.
18. Бородин М. А., Маковский М. М. Английские социальные диалекты (онтология, структура, этимология) / М. А. Бородин // Иностранные языки в школе. – 1984. – № 3. – С. 98-101.
19. Бортничук Е.Н. Словообразование в современном английском языке / Е. Н. Бортничук, И. В. Василенко, Л. П. Пастушенко. – К., 1988.
20. Вопросы учебной лексикографии / Под ред. П. Н. Денисова и Л. А. Новикова. – М., 1969.
21. Ворно В.Ф., Кашеева М.А., Малышевская Е.В., Потапова И.А. Лексикология английского языка / Под ред. Н. Н. Амосовой. – М.–Л., 1955.
22. Гальперин И.Р., Лексикология английского языка / И. Р. Гальперин, Е. Б. Черкасская. – М., 1956.
23. Гульчевська М. Хронологічний огляд і тематична класифікація слов'янських елементів в англійській мові // Філологічні студії / М. Гульчевська. – Луцьк, 2001. №4.
24. Дубенец Э. М. Неологизмы в английском языке / Э. М. Дубенец // ИЯШ. – 1991. - № 6. – С. 90-92.
25. Єнікєєва С.М. Системність і розвиток словотвору сучасної англійської мови / С. М. Єнікєєва. – Запоріжжя : ЗНУ, 2006. – 303 с.
26. Жлуктенко Ю.А. Конверсия в современном английском языке как морфолого-синтаксический способ словообразования / Ю. А. Жлуктенко // Вопросы языкознания. – 1958. - № 5.
27. Зацный Ю.А. Развитие словарного состава современной английской лексики в 80-ти – 90-ти роки ХХ століття: дис. ... д-ра філол. наук. 10.02.04. А. Ю. Зацный. – К., 1999.
28. Зацный Ю.А. Новая общественно-политическая лексика и фразеология английского языка / Ю. А. Зацный, В. Н. Бутов. – Запорожье : ЗГУ, 2000. – 200 с.
29. Зацный Ю.А. Аналогия и некоторые словообразовательные процессы английского языка в 70-80 годы / Ю. А. Зацный // Иностранные языки в школе. – 1991. – Вып. 24. – С. 93-98.
30. Зацный Ю.А. Англо-русский словарь новых слов и словосочетаний (рубеж столетий) / Ю. А. Зацный. – Запорожье : ЗГУ, 2000. – 243.
31. Кубрякова Е.С. Основы морфологического анализа / Е. С. Кубрякова. – М., 1974.
32. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова / Е. С. Кубрякова. – М., 1981.
33. Кубрякова Е.С. Части речи с когнитивной точки зрения / Е. С. Кубрякова. – М., 1977.
34. Кубрякова Е.С. Что такое словообразование / Е. С. Кубрякова. – М., 1965.

35. Кунин А. В. Курс фразеологии современного английского языка / А. В. Кунин. – М. : Высшая школа, 1996. –224 с.
36. Кунин А.В. Английская фразеология / А. В. Кунин. – М., 1970.
37. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка / А. В. Кунин. – М., 1972.
38. Левицкий В.В. Квантитативные методы в лингвистике / В. В. Левицкий. – Черновцы, 2004.
39. Левицкий В.В. Квантитативные методы в лингвистике / В. В. Левицкий. – Черновцы, 2004.
40. Левицкий В.В. Семасиология / В. В. Левицкий. – Винница, 2006.
41. Медникова Э. Значение слова и методы его описания / Э. Медникова. – М., 1967.
42. Мешков О.Д. Словообразование современного английского языка / О. Д. Мешков. – М., 1976.
43. Орлов Г. А. Современный английский язык в Австралии / Г. А. Орлов. – М. : Высшая школа, 1978.- 114 с.
44. Перебийніс В.І. Статистичні методи для лінгвістів / В. І. Перебийніс. – Вінниця, 2002.
45. Полюжин М.М. Функциональное словосложение и префиксальные ономаσιологические категории в английском языке / М. М. Полюжин. – Ужгород, 1997.
46. Полюжин М.М. Функціональний і когнітивний аспекти англійського словотворення / М. М. Полюжин. – Ужгород, 1999.
47. Попова Л. Г. Лексика английского языка в Канаде / Л. Г. Попова. – М. : Высшая школа, 1978. – 116 с.
48. Секирин В.П. Заимствования в английском языке / В. П. Секирин. – К., 1974.
49. Семенюк Л., Черняк О. Національна специфіка англійських фразеологізмів та врахування її у процесі перекладу / Л. Семенюк, О. Черняк // Науковий вісник ВДУ. Філологічні науки. – 2000. - № 2. – С. 91-94.
50. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка / А. И. Смирницкий. – М., 1956.
51. Смирницкий А.И. Некоторые замечания об английской омонимии / А. И. Смирницкий // Иностранные языки в школе. – 1948. - № 5.
52. Смирницкий А.И. По поводу конверсии в английском языке / А. И. Смирницкий // Иностранные языки в школе. – 1954. - №3.
53. Ступин Л.П. Лексикография английского языка / Л. П. Ступин. – М., 1985.
54. Ступин Л.П. Основные этапы истории английской лексикографии (XVII-XVIII ст.) / Л. П. Ступин. //Вопросы структуры английского языка в синхронии и диахронии. – Л., 1967. – Вып 1.
55. Ступин Л.П. Словари современного английского языка / Л. П. Ступин. – Л., 1973.
56. Ступин Л.П. Словари современного английского языка / Л. П. Ступин. – Л., 1973.
57. Харитончик З.А. Лексикология английского языка / З. А. Харитончик. – Минск, 1992.
58. Хидекель С.С. Английское прилагательное. Англо-русский словарь-справочник / С. С. Хидекель, М. Р. Кауль. – М., 2002.
59. Царев В.П. Производные слова в современном английском языке / В. П. Царев. – М., 1971.
60. Швейцер А.Д. Очерк современного английского языка США / А. Д. Швейцер. – М., 1963.
61. Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии / Л. В. Щерба // Изв. АН СССР, ОЛЯ. – 1944. – №3.

СЛОВНИКИ

1. Адамчик М.В. Великий англо-український словник / М. В. Адамчик. – Донецьк, 2002.
2. Английское прилагательное. Англо-русский словарь-справочник / С. С. Хидекель, М. Р. Кауль. – М., 2002.
3. Англо-русский синонимический словарь /Под ред. А. И. Розенмана, Ю. Д. Апресяна. – М.: Русский язык, 1998.
4. Англо-русский словарь глагольных словосочетаний /Под ред. Э. М. Медниковой. – М., 1990.
5. Англо-український навчальний словник з методичними коментарями та граматичними таблицями /В. І. Перебийніс, Е. П. Рукіна, С. С. Хидекель. – К., 2002.

6. Англо-український словник /Є. І. Гороть, Л. М. Коцюк, Л. К. Малімон, А. Б. Павлюк. – Вінниця, 2006.
7. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – М., 1966.
8. Балла М.І. Англо-український словник (в 2-х томах) / М. І. Балла. – К., 1996.
9. Баранцев К.Т. Словник синонімів англійської мови / К. Т. Баранцев. – К. : Радянська школа, 1064.
10. Баранцев К.Т. Англо-український фразеологічний словник / К. Т. Баранцев. – К., 1969.
11. Гальперин И.Р. Большой англо-русский словарь / И. Р. Гальперин. – М., 1972.
12. Дополнение к Большому англо-русскому словарю / И. Р. Гальперин, А. В. Петрова, Э. М. Медникова и др.; Под рук. И. Р. Гальперина. – М.; Рус. яз., 1981.
13. Квеселевич Д.И. Русско-английский фразеологический словарь / Д. И. Квеселевич. – М., 1998.
14. Комбинаторный словарь английского языка / М. Бенсон, Э. Бенсон, З. Илсон. – М., 1990.
15. Комиссаров В.Н. Словарь антонимов современного английского языка / В. Н. Комиссаров. – М., 1964.
16. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь / А. В. Кунин. – М., 1998.
17. Новый большой англо-русский словарь: В 3-х т. /Ю. Д. Апресян, Э. М. Медникова, А. В. Петрова. – М., 2003.
18. Селівана О. Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія / О. Селівана. – Полтава, 2006.
19. Лингвистический энциклопедический словарь /Гл. редактор В. Н. Ярцева. – М.: Советская Энциклопедия, 1990.
20. Словарь глагольных идиом / Кортней Р. – М., 1986.
21. Смирницкий А.И. Русско-английский словарь / А. И. Смирницкий. – М., 1998.
22. Справочник наиболее употребительных английских словосочетаний /В. И. Перебейнос, С. С. Хидекель, Л. Р. Вайнер и др. – М., 1986.
23. Longman Dictionary of Contemporary English. – Pearson Education Limited, 2003.
24. Oxford Advanced Learner's Encyclopedic Dictionary. – Oxford University Press, 1995.
25. The New Roget's Thesaurus. – N.Y : G.P. Putnam's Sons, 1978.
26. The Penguin Dictionary of English Synonyms and Antonyms. – Lnd.: Pinguin Books Ltd, 1992.
27. Webster's II New College Dictionary. – Houghton Mifflin Company, 1995.