

**СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА ВІКОВОЇ ПСИХОЛОГІЇ
БІБЛІОТЕКА**



Серія «Біобібліографія вчених СНУ ім. Лесі Українки»

ГОШОВСЬКИЙ ЯРОСЛАВ ОЛЕКСАНДРОВИЧ

БІОБІБЛІОГРАФІЧНИЙ ПОКАЖЧИК

ЛУЦЬК-2016

УДК 016:929:159.9

ББК 91.9:88.1(4УКР)-8

Г 74

Гошовський Ярослав Олександрович : біобібліогр. покажч. / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; уклад. О. Я. Фінів ; упоряд. І. П. Сидорук. – Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки, 2016. – 86 с. : іл. – (Серія «Біобібліографія вчених Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки»).

Висвітлено життєвий і творчий шлях професора, доктора психологічних наук, завідувача кафедри педагогічної та вікової психології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки Гошовського Ярослава Олександровича.

Уміщено бібліографію праць науковця, що охоплюють період від 1991 до 2016 рр., а також основні дати життя й діяльності вченого. Видання доповнене допоміжними покажчиками та фотоілюстраціями.

Бібліографічний опис видань оформлено згідно з чинними стандартами.

Для наукових працівників, викладачів, аспірантів, студентів.



Гошовський Ярослав Олександрович

доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри педагогічної та вікової психології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

ЗМІСТ

Від упорядника

I. Основні дати життя й діяльності вченого

II. Хронологічний покажчик наукових праць доктора психологічних наук, професора Гошовського Ярослава Олександровича

Окремі наукові публікації

Автореферат та дисертація

Монографії

Навчально-методичні видання

Статті у продовжуваних, періодичних та неперіодичних виданнях

Доповіді на наукових конференціях та семінарах

III. Наукове керівництво захищеними дисертаційними роботами

IV. Участь у конгресах, симпозіумах, конференціях, семінарах доктора психологічних наук, професора Гошовського Ярослава Олександровича

V. Наукова школа професора Ярослава Гошовського

Алфавітний покажчик назв праць

Іменний покажчик співавторів

Грамоти, подяки, відзнаки

Фотоілюстрації

ВІД УПОРЯДНИКА

Біобібліографічний покажчик присвячено життю і творчості українського вченого, доктора психологічних наук, професора, завідувача кафедри педагогічної та вікової психології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки Гошовського Ярослава Олександровича.

Покажчик уміщує біографічний нарис, хронологію основних дат життя й діяльності вченого.

Наукові праці професора Гошовського Я. О. подано у другому розділі покажчика. Це бібліографічний опис наукового доробку: монографій, навчально-методичних видань, статей, надрукованих у наукових виданнях, доповідей на наукових конференціях та інших публікацій, які розкривають коло наукових досліджень вченого упродовж 1991–2016 років.

Матеріали бібліографуються мовою оригіналу. Усі записи мають наскрізну нумерацію.

Матеріали, зібрані в бібліографічному покажчику, звірені *de visu*.

Покажчик публікацій може бути використаний фахівцями в галузі психології, а також у науково-методичній, науково-педагогічній та навчально-виховній діяльності.

I. ОСНОВНІ ДАТИ ЖИТТЯ Й ДІЯЛЬНОСТІ ВЧЕНОГО

Узято з Вікіпедії:

https://uk.wikipedia.org/wiki/Гошовський_Ярослав_Олександрович

Ярослав Олександрович Гошовський (народився 1 липня 1966 в селі Розточки Долинського району Івано-Франківської області) український науковець і педагог у галузі психології. Завідувач кафедри педагогічної та вікової психології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, доктор психологічних наук, професор.

З 1973 до 1983 навчався у Долинській середній школі-інтернаті. В 1983 році став студентом філологічного факультету Дрогобицького державного педагогічного інституту імені Івана Франка. З 1985 до 1987 року служив у гірськострілецькому полку Збройних сил. Після демобілізації поновив навчання в інституті, отримував іменну стипендію та обирався студентським деканом.

У 1990 році з відзнакою закінчив педінститут, а через два роки вступив до стаціонарної аспірантури Інституту психології АПН України. За час навчання двічі був атестований найкращим аспірантом року, отримував іменну стипендію Кабінету міністрів України для молодих учених, працював науковим співробітником. У 1995 році захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за темою «Становлення образу Я в підлітків школи-інтернату в умовах депривації батьківського впливу».

З 1999 до 2002 року завідував лабораторією інтегративних соціально-психологічних досліджень на соціально-гуманітарному факультеті Дрогобицького педуніверситету, згодом був заступником декана з наукової роботи та міжнародної співпраці, засновником і науковим координатором студентської дослідницької формації імені Антона Княжинського.

З 2002 до 2005 року — докторант Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. В 2009 році захистив докторську дисертацію за темою «Психолого-педагогічні основи ресоціалізації депривованих підлітків» (спеціальність 19.00.07 — педагогічна та вікова психологія).

Із жовтня 2010 року працює завідувачем кафедри педагогічної та вікової психології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

Одружений. Дружина Дарія Тарасівна — кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології. Батько трьох дітей.

Викладає навчальні дисципліни «Вікова психологія та спецпрактикум з вікової психології», «Психологія депривації», «Психологія девіантної поведінки». Коло наукових уподобань складають психологія депривації та девіантної поведінки, крос-культурна емпірична психологія, вікова, субетнічна психологія. Розробив низку фахових університетських курсів «Вікова психологія», «Методологія наукового дослідження», «Експериментальна психологія», «Практикум із загальної психології», «Психологія девіантної поведінки», «Психологія депривації», «Психогенеза особистості в нормі й девіації» та ін.

Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 у Київському університеті імені Бориса Грінченка, вченої та професорської ради у СНУ імені Лесі Українки.

Автор 180 наукових публікацій, серед яких: 2 монографії «Самосвідомість і образ Я депривованих підлітків», «Ресоціалізація депривованої особистості», розділ у колективній монографії «Вивчення особистості підлітка», 16 навчально-методичних посібників, найвагоміші з яких «Психологія депривації» (гриф МОНмолодьспорту), "Семінарій з курсу «Загальна психологія», «Лонгітюдне вивчення особистості підлітка», «Соціальна педагогічна психологія: збірник завдань і вправ», «Експериментальна психологія», «Психологія спорту», «Психологія девіантної поведінки» та ін.

Засновник і координатор наукової школи «Психогенеза депривованої особистості» (вивчення психологічної специфіки вікового становлення особистості у деприваційній парадигмі «онтогенез-дизонтогенез» (спотворений, сповільнений, затриманий та ін. розвиток), керівник фундаментального дослідження за рахунок видатків державного бюджету за темою «Психогенеза

ревіталізації депривованої особистості». Керує науковими роботами 5 аспірантів та 4 здобувачів наукового ступеню. Досліджує психолого-педагогічні проблеми ресоціалізації (психореабілітації, реадаптації, ревіталізації, соціорекреації, інкультурації) депривованої особистості з різними видами обмежень (депривація — психічна, соціальна, сенсорна, материнська, сімейна, сексуальна, комунікативна, інформаційна, перцептивна, когнітивна, афективна (емоційна), екстремальна, економічна (матеріальна), професійна, закладова, духовно-соматична, організмична, субетнічна, депривація сну та ін.) у різнотипних освітніх системах.

Член Всеукраїнської громадської організації «Товариство психологів України», Ради науково-культурологічного товариства «Бойківщина», редактор відділу «Етнопсихологія» часопису «Бойки», член редколегії наукових часописів «Психологічні перспективи», «Психологія: реальність і перспективи» та ін.

**II. ХРОНОЛОГІЧНИЙ ПОКАЖЧИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ ДОКТОРА
ПСИХОЛОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОРА
ГОШОВСЬКОГО ЯРОСЛАВА ОЛЕКСАНДРОВИЧА**

**Окремі наукові публікації
Автореферат та дисертація
1995**

1. Становлення образу Я в підлітків школи-інтернату в умовах депривації батьківського впливу : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Гошовський Ярослав Олександрович. – Київ, 1995. – 24 с. – укр.
2. Становлення образу Я в підлітків школи-інтернату в умовах депривації батьківського впливу : дис... канд. психол. наук : 19.00.07 / Гошовський Ярослав Олександрович ; АПН України, Ін-т психології. – Київ, 1995. – 177 арк. – укр.

2009

3. Психолого-педагогічні основи ресоціалізації депривованих підлітків : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Гошовський Ярослав Олександрович ; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – Київ, 2009. – 36 с. – укр.
4. Психолого-педагогічні основи ресоціалізації депривованих підлітків : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Гошовський Ярослав Олександрович ; АПН України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка. – Київ, 2009. – 464 арк. – укр.

**Монографії
2003**

5. Самосвідомість і образ Я депривованих підлітків : [монографія]. – Дрогобич : Каменяр, 2003. – 170 с.

2008

6. Ресоціалізація депривованої особистості : [монографія]. – Дрогобич : Коло, 2008. – 480 с.

2013

7. Ревіталізація дітей з особливими потребами : монографія / за заг. ред. проф. Я. О. Гошовського. – Луцьк : Іванюк В. П., 2013. – 360 с.

Психодіагностичний інструментарій для вивчення особливостей підлітків в умовах інтернатного закладу. – С. 181–236.

Соціально-психологічна ревіталізація депривованих неповносправних дітей в освітніх закладах інтернатного типу. – С. 9–44.

2014

8. Психогенеза особистості: вікові та педагогічні модифікації : монографія / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Ф-т психології, Каф. пед. та вікової психології ; за заг. ред. Я. О. Гошовського. – Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки, 2014. – 268 с. – Імен. покажч. – Пред. покажч.

Генетично-психологічний принцип як методологічна засада ресоціалізації депривованої особистості. – С. 8–29.

Психогенеза: концептуальні і персонологічні виміри. – С. 252–259.

2015

9. Ревіталізація психогенези депривованої особистості : монографія / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Ф-т психології, Каф. пед. та вікової психології ; за заг. ред. Я. Гошовського. – Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки, 2015. – 493 с.

Психодіагностичний інструментарій для роботи з депривованими підлітками (ГРДУ, тривожність, невротизація). – С. 331–356.

Ревіталізація депривованої особистості: концептуальні засади. – С. 10–41.

Ревіталізація як культивування самоактуалізаційного потенціалу депривованої особистості. – С. 70–103.

Ревіталізація як ресоціалізація депривованої особистості: психолого-педагогічні основи. – С. 42–69.

Ревіталізація як соціально-психологічна реінтеграція депривованої особистості. – С. 104–129.

**Навчально-методичні видання
1998**

10. Депривований образ Я як психологічне явище : навч.-метод. посіб. – Київ : Міжнар. фінанс. агенція, 1998. – 30 с.

Співавт.: Д. Гошовська.

11. Концептуально-теоретична модель становлення особистісної самооакцептації в підлітковому віці : навч.-метод. посіб. – Київ : Міжнар. фінанс. агенція, 1998. – 30 с.

Співавт.: Д. Гошовська.

12. Психологічні особливості образу Я депривованих підлітків : навч.-метод. посіб. – Київ : Міжнар. фінанс. агенція, 1998. – 35 с.

Співавт.: Д. Гошовська.

13. Самосвідомість підлітків в умовах психічної деривації : навч.-метод. посіб. – Київ : Міжнар. фінанс. агенція, 1998. – 47 с.

Співавт.: Д. Гошовська.

14. Самосприйняття підлітків як система різновидової ідентифікації : навч.-метод. посіб. – Київ : Міжнар. фінанс. агенція, 1998. – 30 с.

Співавт.: Д. Гошовська.

15. Соціально-психологічні детермінанти самосвідомості підлітків : навч.-метод. посіб. – Київ : Міжнар. фінанс. агенція, 1998. – 30 с.

Співавт.: Д. Гошовська.

2000

16. Психологічні засади вивчення української ментальності : метод. рек. – Дрогобич : Вимір, 2000. – 24 с.

Співавт.: Д. Гошовська.

17. Психологія спорту : навч.-метод. посіб. – Дрогобич : Вимір, 2000. – 88 с.

Співавт.: Д. Гошовська.

18. Самосприйняття дівчаток-підлітків: норма і деривація : метод. рек. – Дрогобич : Вимір, 2000. – 24 с.

Співавт.: Д. Гошовська.

19.Семінарій з курсу «Загальна психологія» : навч.-метод. посіб. – Дрогобич, 2000. – 100 с.

Співавт.: Д. Гошовська.

20.Соціальна педагогічна психологія : зб. завдань і вправ : навч.-метод. посіб. – Дрогобич : Вимір, 2000. – 48 с.

Співавт.: Д. Гошовська.

2001

21.Лонгітюдне вивчення особистості підлітка : навч.-метод. посіб. – Дрогобич : Вимір, 2001. – 52 с.

Співавт.: Д. Гошовська.

2002

22.Короткий словник термінів із соціальної психології. – Дрогобич : Каменярь, 2002. – 66 с.

Співавт.: Д. Гошовська.

23.Хрестоматійні матеріали з курсу «Соціальна психологія». – Дрогобич : Каменярь, 2002. – 125 с.

Співавт.: Д. Гошовська.

2003

24.Експериментальна психологія : навч.-метод. посіб. – Дрогобич : Каменярь, 2003. – 120 с.

25.Математичне моделювання в психології : навч.-метод. посіб. – Дрогобич, 2003. – 62 с.

26.Програма з курсу «Експериментальна психологія». – Дрогобич : Каменярь, 2003. – 24 с.

27.Програма з курсу «Математичне моделювання в психології». – Дрогобич : Каменярь, 2003. – 18 с.

2006

28.Соціальна психологія : хрестоматійні матеріали до курсу. – Дрогобич : Ред.-вид. від. ДДПУ ім. І. Франка, 2006. – 179 с.

Співавт.: Д. Гошовська.

2010

- 29.Методологія наукового дослідження : метод. рек. до семінарських занять для студентів ОКР «Магістр» спеціальності «Психологія». – Дрогобич : Ред.-вид. від. ДДПУ ім. І. Франка, 2010. – 36 с.
- 30.Психологія девіантної поведінки : навч.-метод. посіб. – Дрогобич : Ред.-вид. від. ДДПУ ім. І. Франка, 2010. – 286 с.

2012

- 31.Вікова психологія і спецпрактикум з вікової психології : метод. рек. до практ. занять. – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2012. – 88 с.

2013

- 32.Вікова психологія : метод. рек. до індивідуальних завдань / М-во освіти і науки України, Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Каф. пед. та вікової психології. – Луцьк, 2013. – 76 с.
- 33.Вікова психологія : метод. рек. до самостійної роботи / М-во освіти і науки України, Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Каф. пед. та вікової психології. – Луцьк, 2013. – 32 с.
- 34.Вікова психологія : прогр. навч. дисципліни для студентів спеціальності 6.030102 Психологія. – Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки, 2013. – 8 с.
- 35.Вікова психологія : робоча прогр. навч. дисципліни для студентів спеціальності 6.030102 Психологія. – Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки, 2013. – 24 с.
- 36.Психогенеза особистості в нормі та девіації : прогр. навч. дисципліни для студентів спеціальності 8.03010201 Психологія. – Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки. – 7 с.
- 37.Психогенеза особистості в нормі та девіації : робоча прогр. навч. дисципліни для студентів спеціальності 8.03010201 Психологія. – Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки. – 16 с.
- 38.Психологія депривації : навч.-метод. посіб. – Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки, 2013. – 275 с.

39. Психологія депривації : прогр. навч. дисципліни для студентів спеціальності 8.03010201 Психологія. – Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки. – 9 с.
40. Психологія депривації : робоча прогр. навч. дисципліни для студентів спеціальності 8.03010201 Психологія. – Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки. – 12 с.

**Статті у продовжуваних періодичних та неперіодичних виданнях
1994**

41. Особливості становлення образу Я депривованих підлітків (до проблем особистісних детермінант результативності учіння) // Теоретичні питання освіти та виховання : зб. наук. пр. / Київ. держ. лінгвіст. ун-т. – Київ, 1994. – Вип. 3. – С. 101–104.
42. Психологічні особливості підлітка в умовах депривації та методики їх вивчення // Вивчення особистості підлітка : наук.-метод. посіб. / Ін-т психології АПН України ; за ред. М. Т. Дригус. – Київ, 1994. – С. 90–106.

1999

43. Психологія візуального сприймання тексту і проблеми творчо обдарованого читача // Уряду України. Президенту, законодавчій, виконавчій владі. Аналітичні розробки, пропозиції наукових та практичних працівників : [міжвідом. наук. зб.] / Н.-д. ін-т «Проблеми людини». – Київ, 1999. – Т. 16 : Духовність як основа консолідації суспільства / [А. І. Комарова та ін.]. – С. 340–342.
44. Соціально-психологічний захист скривджених дітей (до проблеми самосвідомості депривованих підлітків) // Проблеми гуманітарних наук. Серія: Психологія : наук. зап. Дрогоб. держ. ун-ту. – Дрогобич, 1999. – Вип. 4. – С. 161–171.

2000

45. Психологія особистісної самоакцептації // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія / Прикарпат. ун-т ім. В. Стефаника. – Івано-Франківськ, 2000. – Вип. 5, ч. 1. – С. 12–14.

Співавт.: Д. Гошовська.

2002

46. Психологія бойківського субетносу як перманентне подолання стану депривації // Бойківщина : наук. зб. / Наук.-культурол. т-во «Бойківщина» ; шеф-ред. Л. Сікора. – Дрогобич, 2002. – Т. 1. – С. 76–82.

2003

47. Генетично-психологічні аспекти вирішення проблеми «особистість – депривуюче довкілля» // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – Київ, 2003. – Т. 7, ч. 1. – С. 89–94.

48. Генетично-психологічні засоби ресоціалізації депривованої особистості // Проблеми гуманітарних наук. Серія: Психологія : наук. зап. Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. І. Франка. – Дрогобич, 2003. – Вип. 11. – С. 107–116.

49. Ресоціалізація депривованої особистості в освітніх закладах закритого типу // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – Київ, 2003. – Т. 5, ч. 5. – С. 105–109.

50. Соціально-перцептивні чинники у процесі ресоціалізації депривованої особистості // Проблеми гуманітарних наук. Серія: Психологія : наук. зап. Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. І. Франка. – Дрогобич, 2003. – Вип. 12. – С. 124–133.

2004

51. Крос-культурне дослідження депривованої особистості // Наука і освіта. – 2004. – № 6/7 : Спецвип. Психологія особистості: досвід минулого – погляд у майбутнє. – С. 65–67.

52. Медіум-тренінг як технологія генетичної психології в ресоціалізації депривованої особистості // Проблеми гуманітарних наук. Серія: Психологія : наук. зап. Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. І. Франка. – Дрогобич, 2004. – Вип. 13. – С. 73–84.
53. Особливості ресоціалізації депривованої людини в сучасній Україні // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. пр. / Ін-т психол. ім. Г. С. Костюка АПН України. – Київ, 2004. – Т. 6, ч. 3. – С. 114–121.
54. Ресоціалізація депривованої особистості як парадигма генетичної психології // Lubelsky Rocznik Pedagogiczny / Uniwersytet Marii Curie Skłodowskiej, Wydział Pedagogiki i Psychologii ; red. Ryszard Kucha. – Lublin, 2004. – Т. 24. – S. 195–203.
55. Темпоральність як чинник ресоціалізації депривованої особистості // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – Київ, 2004. – Т. 7, ч. 3. – С. 50–58.

2005

56. Депривація простору як соціально-психологічна проблема // Психологічні перспективи. – 2005. – Вип. 7. – С. 102–110.
57. Екстремальна депривація у контексті актуальної соціально-психологічної проблематики // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – Київ, 2005. – Т. 7, ч. 6. – С. 98–107.
58. Ресоціалізація підлітків-суїцидентів (на матеріалах пенітенціарного закладу) // Проблеми гуманітарних наук. Серія: Психологія : наук. зап. Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. І. Франка. – Дрогобич, 2005. – Вип. 15. – С. 75–84.
59. Соціально-психологічна реабілітація неповносправних дітей як засіб культивування їхнього особистісного розвитку // Науковий часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12, Психологічні науки : зб. наук. пр. / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2005. – № 6 (30), ч. 1. – С. 54–63.

60. Феномен депривації в контексті актуальних проблем генетичної психології // Наукові зап. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка АПН України : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка Нац. акад. пед. наук України. – Київ, 2005. – Вип. 26, т. 1. – С. 407–411.

2006

61. Генетико-психологічні засади інкультурації українського мовлення у депривований простір вихованців пенітенціарних закладів // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – Київ, 2006. – Т. 9, ч. 1 : Етнічна психологія. Історія психології. Психолінгвістика. – С. 263–271.

62. Комунікативна депривація у субкультурі блокованого спілкування вихованців закритих установ // Психологічні перспективи. – 2006. – Вип. 8. – С. 130–137.

63. Парадигма генетичної психології: розвивальні та деприваційно-ресоціалізаційні аспекти // Наукові зап. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка АПН України : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка Нац. акад. пед. наук України. – Київ, 2006. – Вип. 29. – С. 23–31.

64. Сімейна депривація як психотравмуючий чинник особистісно-духовного становлення дитини // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – Київ, 2006. – Т. 8, ч. 7. – С. 90–95.

65. Сімейна депривація як негативний чинник становлення соціально-психологічної ідентичності дитини // Проблеми гуманітарних наук. Серія: Психологія : наук. зап. Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. І. Франка. – Дрогобич, 2006. – Вип. 17. – С. 100–109.

66. Соціально-психологічна реабілітація неповносправної депривованої особистості // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – Київ, 2006. – Т. 7, ч. 8. – С. 221–227.

2007

67. Генетична психологія як методологічна парадигма вивчення депривованої особистості // Психологічні перспективи. – 2007. – Вип. 10. – С. 11–17. – Бібліогр.: 6 назв.
68. Ресоціалізація депривованої особистості: змістово-семантичні та структурно-функціональні параметри // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – Київ, 2007. – Т. 9, ч. 1. – С. 105–111.
69. Ціннісна дихотомія особистості як результат екстремальної депривації // Молодь і ринок. – 2007. – № 8 (32). – С. 50–53.

2008

70. Самоактуалізація й абсорбція як шляхи толерантної ресоціалізації депривованої особистості // Психологічні перспективи. – 2008. – Вип. 12. – С. 43–50.

2009

71. Вплив депривації сну та інших деприваційних модифікацій на психічне здоров'я особистості // Психологічні перспективи. – 2009. – Вип. 13. – С. 66–73. – Бібліогр.: с. 72–73.
72. Генетична психологія в концептуальних вимірах психології розвитку (до проблеми ресоціалізації депривованих дітей) // Вісник Черніг. держ. пед. ун-ту. Серія: Психологічні науки : зб. наук. пр. / Черніг. держ. пед. ун-т. – Чернігів, 2009. – Вип. 74, т. 1. – С. 129–132.
73. Медіально-рефлексійний тренінговий підхід у контексті ресоціалізації депривованої особистості // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – Київ, 2009. – Київ, 2009. – Т. 9, ч. 4 : Етнічна психологія. Історія психології. Психолінгвістика. – С. 134–144.

2010

74. Генетично-психологічний принцип як методологічна засада вивчення професійної ідентичності студентів педагогічного університету //

Молодіжна політика: проблеми і перспективи : зб. наук. пр. / наук. ред. С. А. Щудло. – Дрогобич, 2010. – С. 132–138.

Співавт.: Д. Гошовська.

75. Депривація у кризових сім'ях і проблеми становлення статевої самосвідомості дітей (ресоціалізаційні аспекти) // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка ; за ред. С. Д. Максименка, Р. О. Семенової. – Житомир, 2010. – Т. 6 : Психологія обдарованості, вип. 5. – С. 93–101.
76. Депривований хронотоп як негативний чинник самореалізації особистості // Освіта регіону. – 2010. – № 1. – С. 123–127.
77. Закладова депривація як негативний чинник онто- і соціогенезу дитини // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2010. – № 1 (3). – С. 157–164.
78. Засоби емпіричного вивчення депривованої особистості: експериментально-генетичний метод // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України ; за ред. С. Д. Максименка. – Київ, 2010. – Т. 10, вип. 16 : Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – С. 144–154.
79. Психолого-педагогічні засади ресоціалізації депривованої особистості: концептуальні положення // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – Київ, 2010. – Т. 12, ч. 6. – С. 63–71.
80. Самосвідомість депривованих дітей у структурно-функціональному контексті ресоціалізації // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України, Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка ; за ред. В. О. Моляко. – Житомир, 2010. – Т. 12, вип. 11. – С. 61–67.

81. Трансформації біодромального шляху особистості в умовах депривації // Вісник Одес. нац. ун-ту. Серія: Психологія / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова. – Одеса, 2010. – Т. 15, вип. 11, ч. 1. – С. 241–247.

2011

82. Генетично-психологічна парадигма вивчення особистісної ідентичності педагога // Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. пр. / Рівн. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне, 2011. – Вип. 1. – С. 11–13.

Співавт.: Д. Гошовська.

83. Особистість у методологічному ракурсі генетичної психології (деприваційні аспекти) // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – Київ, 2011. – Т. 10, вип. 19 : Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – С. 82–90.

Співавт.: Д. Гошовська.

84. Поновна соціалізація депривованої особистості: макро- і мікрочинники та синергетичний підхід // Психологічні перспективи. – 2011. – Вип. 17. – С. 65–75. – Бібліогр.: 9 назв.

85. Психологічні особливості самоідентифікації в структурі ідентичності сучасного педагога // Науковий вісн. Чернів. ун-ту : Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. – Чернівці, 2011. – Вип. 568. – С. 35–43.

Співавт.: Д. Гошовська.

86. Психореабілітація депривованого провінціала: медіально-рефлексійний підхід // Психологічні перспективи – 2011. – Вип. 18. – С. 82–92. – Бібліогр.: 7 назв.

Співавт.: Д. Гошовська.

87. Ресоціалізація як феномен: до проблеми виведення інтегративної дефініції // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – Київ, 2011. – Т. 13, ч. 1. – С. 99–105.

88. Соціорекреація особистості: екстремально-деприваційні та ідентифікаційні аспекти // Науковий часоп. Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. пр. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2011. – Вип. 13. – С. 116–119.
89. Феноменологія депривації: системний теоретико-емпіричний дискурс // Психологія і суспільство. – 2011. – № 1. – С. 85–96.

2012

90. Діалогічна інтолерантність у контексті депривованого спілкування // Психологія діалогу і світ людини : зб. наук. пр. / Кіровоград. держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка ; за ред. С. Д. Максименка, Г. В. Дьяконова. – Кіровоград, 2012. – Т. 1. – С. 134–143.
91. Професійний вибір дітей з обмеженими можливостями як вектор їхньої соціально-психологічної реабілітації // Професійне самовизначення дітей з особливими потребами: зміст та організація формування : навч.-метод. посіб. / за ред. М. О. Коця, Л. І. Волинець. – Луцьк, 2012. – С. 9–20.

2013

92. Просоціальні стратегії депривованої особистості у контексті її вітагенної активності // Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. пр. / Рівн. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне, 2013. – Вип. 2. – С. 9–12.
93. Самоакцептивна атрибуція в контексті особистісного самосприйняття // Психологічні перспективи. – 2013. – Вип. 22. – С. 40–50. – Бібліогр.: с. 49–50.

Співавт.: Д. Гошовська.

94. Сім'я та освітні інституції: психологія системної взаємодії // Психологія і особистість. – 2013. – № 1 (3). – С. 191–192.

2014

95. Адаптаційно-самоактуалізаційний потенціал у процесі ревіталізації депривованої особистості // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Київ, 2014. – Том 10,

вип. 26 : Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія.
– С. 249–258.

96. Ревіталізація психогенези депривованої особистості // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. пр. / Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля. – Луганськ, 2014. – № 2 (34). – С. 101–108.

97. Синергетичні аспекти ревіталізації депривованої особистості // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. пр. / Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля. – Луганськ, 2014. – № 3 (35). – С. 140–145.

Співавт.: Д. Гошовська.

2015

98. «Парадигма колонії» та специфіка постпенітенціарної ресоціалізації людини // Науковий вісн. Мукач. держ. ун-ту. Серія: Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / Мукачів. держ. ун-т. – Мукачево, 2015. – Вип. 1(1). – С. 108–112.

99. Поведінкові стратегії депривованої дитини в контексті втраченого родинного генезу // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. пр. / Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля. – Луганськ, 2015. – № 1 (36). – С. 94–101.

Співавт.: Д. Гошовська.

100. Психологічна реінтеграція особистості в умовах глобальних трансформацій: засадничі положення // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. пр. / Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля. – Луганськ, 2015. – № 3 (38). – С. 134–142.

Співавт.: Д. Гошовська.

101. Факторний профіль депривованої самості: емпіричний ракурс // Науковий вісн. Херсон. держ. ун-ту. Серія: Психологічні науки / Херсон. держ. ун-т, Ф-т психології, історії та соціології. – Херсон, 2015. – Вип. 1, т. 1. – С. 109–114.

Співавт.: Д. Гошовська.

102. Феноменологія інституційної депривації: ревіталізаційні аспекти // Психологічні перспективи. – 2015. – Вип. 26. – С. 84–96.

2016

103. Матеріальна депривація як феноменологія бідності: ревіталізаційний ракурс // Психологічні перспективи. – 2016. – Вип. 28. – С. 10–20.

Співавт.: Д. Гошовська.

104. Психологічні особливості інтернет-адикції в контексті блокованого спілкування депривованих осіб // Науковий вісн. Херсон. держ. ун-ту. Серія: Психологічні науки / Херсон. держ. ун-т, Ф-т психології, історії та соціології. – Херсон, 2016. – Вип. 4, т. 1. – С. 16–20.

105. Феномен емоційного вигорання особистості у контексті депривованої психогенези // Психологічні перспективи. – 2016. – Вип. 28. – С. 67–80.

Співавт.: Д. Гошовська.

Доповіді на наукових конференціях та семінарах 1991

106. Деякі аспекти перцепції темпоральності в літературних ремінісценціях роману О. Слісаренка «Чорний ангел» // Використання спадщини повернутих і забутих діячів науки та культури в навчальному процесі педагогічного ВУЗу та школи : тези республік. міжвузів. конф., 29–31 трав. 1991 р. – Рівне, 1991. – С. 143–145.

107. Перцепція літературних сигналів у творах І. Франка як умова розвитку обдарованого читача // 900 років Дрогобичу: Історія та сучасність : тези доп. міжвузів. краєзнав. наук.-практ. конф., 18–19 груд. 1991 р. – Дрогобич, 1991. – С. 104–105.

1992

108. Проблемогенні труднощі перцепції Біблійних ремінісценцій у педагогічних творах Я.-А. Коменського і вольові якості читача // Сучасна інтерпретація творчої спадщини Я.-А. Коменського : тези доп. наук.-практ. конф., присвяч. 400-річчю від дня народж. Я.-А. Коменського, 14–16 черв. 1992 р. – Львів, 1992. – С. 32–34.

109. Фасцинаційна наповненість літературних (фольклорних) ремінісценцій у баладі М. Костомарова «Ластівка» і проблеми сприймання // Микола Костомаров і проблеми суспільного та культурного розвитку української нації : тези доп. наук.-практ. конф., присвяч. 175-річчю від дня народж. М. І. Костомарова, 14–15 трав. 1992 р. / Рівн. держ. пед. ін-т. – Рівне, 1992. – С. 39–40.

1993

110. Особливості самоакцептації підлітків в умовах депривованої внутрісімейної взаємодії // Психолого-педагогічні проблеми гуманізації педагогічної взаємодії : тези доп. міжвузів. наук.-практ. конф., Дрогобич, 5–7 жовт. 1993 р. – Київ, 1993. – С. 67–68.

1994

111. Дихотомія образу Я особистості в умовах депривації // Ментальність. Духовність. Саморозвиток особистості : тези доп. та матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 18–23 черв. 1994 р. / М-во освіти України, Ін-тут психології, Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки. ; за ред. О. В. Киричука, О. П. Колісника, М.-Л. А. Чепи. – Київ ; Луцьк, 1994. – Ч. 2, розд. 1 : Становлення особистості. – С. 63–65.
112. Образ Я підлітка і проблеми особистісної деструкції // Сучасна психологія в ціннісному вимірі : матеріали Третіх Костюківських читань, 20–22 груд. 1994 р. – Київ, 1994. – Т. 1. – С. 161–162.
113. Особливості Я-концепції підлітків в умовах депривованої взаємодії // Система цінностей як регулятор педагогічної взаємодії : тези доп. наук.-практ. конф., Дрогобич, 10–13 трав. 1994 р. – Київ ; Дрогобич, 1994. – С. 51–52.
114. Проблеми самоакцептації та особливості становлення менталітету вчителя // Актуальні проблеми психологічної освіти у системі підвищення кваліфікації кадрів : тези доп. республік. наук.-практ. конф., 30–31 трав. 1994 р. / Укр. ін-т підвищення кваліфікації керівних кадрів освіти М-ва

освіти України, Ін-т психології Акад. пед. наук України, Т-во психологів України. – Київ, 1994. – С. 80–81.

Співавт.: Д. Гошовська.

115. Психологічні особливості підлітка в умовах депривації // Психологічна наука і сучасний заклад народної освіти (Психічне здоров'я вчителів та учнів) : матеріали міжрегіон. конф., 21–24 берез. 1994 р. – Запоріжжя, 1994. – Ч. 3. – С. 43–47.

1995

116. Конфліктність самосприймання депривованих підлітків // Конфлікти в суспільстві: діагностика і профілактика : тези Третьої міжнар. наук.-практ. конф, 17–20 трав. 1995 р. – Київ ; Чернівці, 1995. – С. 277–278.
117. Психологія депривованих підлітків в умовах замкнутого комунікативного ареалу // Людина і культура майбутнього : матеріали I Міжнар. симпозіуму «Людина: мова, культура, пізнання», 18–21 квіт., 1995. – Кривий Ріг, 1995. – С. 110–112.

1996

118. Концептуально-описові параметри образу Я в депривованих підлітків // Українська психологія: сучасний потенціал : тези Четвертих Костюківських читань, 25 верес. 1996 р. – Київ, 1996. – Т. 1. – С. 72–75.
119. Особистісні детермінанти образу «Я» депривованих підлітків: концептуально-описова модель // Українська психологія: сучасний потенціал : матеріали Четвертих Костюківських читань, 25 верес. 1996 р. – Київ, 1996. – Т. 1. – С. 268–276.
120. Самосвідомість провінціала як неперервне перебування у стані депривації // Проблеми провінціології : зб. тез і матеріалів Міжнар. наук.-практ. семінару, 4–6 листоп. 1996 р. – Чернівці, 1996. – С. 28–29.

1997

121. Самоакцептація бойківського субетносу і проблеми толерантності // Етнонаціональний розвиток в Україні та стан української етнічності в діаспорі: сутність, реалії конфліктності, проблеми та прогнози на порозі

XXI століття : тези V Міжнар. наук.-практ. конф., 22–25 трав. 1997 р. / Київ. військ. гуманітар. ін-т ; ред.: А. Я. Боднар [та ін.]. – Київ ; Чернівці, 1997. – С. 49–50.

Співавт.: Д. Гошовська.

1998

122. Психологічні детермінанти громадянського виховання депривованих підлітків // Ціннісні орієнтації в громадянському становленні особистості : матеріали наук.-практ. конф. – Дрогобич, 1998. – С. 153–156.

2001

123. Інтегративно-емпіричні підходи до підготовки практикуючих психологів і соціальних педагогів // Ступенева підготовка психологів-фахівців: бакалавр, спеціаліст, магістр : матеріали регіон. конф., 12–13 жовт. 2001 р. / Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. – С. 36–40.

124. Феномен депривації та проблеми самоусвідомлення спортсменів-підлітків // Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи : зб. наук. пр. міжнар. наук.-практ. конф., 14–16 черв. 2001 р. / Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. І. Франка. – Дрогобич, 2001. – С. 121–128.

2002

125. Проблеми професійної підготовки студентів-психологів і соціальних педагогів до роботи у закритих освітніх закладах // Психолого-педагогічні проблеми соціальної роботи та професійна підготовка до неї: теорія, практика : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 10–11 квіт. 2002 р., Дрогобич-Самбір. – Самбір, 2002. – С. 72–73.

126. Професійна підготовка студентів-психологів і соціальних педагогів до роботи у спеціальних закладах освіти // Конструктивна психологія і професіоналізація особистості : матеріали міжрегіон. наук. семінару, 21–22 лют. 2002 р. – Луцьк, 2002. – С. 164–168.

127. Розвивальні інтегративно-емпіричні підходи до підготовки практикуючих психологів і соціальних педагогів // Теоретико-методологічні проблеми генетичної психології : матеріали Міжнар. наук.

конф., присвяч. 35-річчю наук. та пед. діяльності акад. С. Д. Максименка, 17–18 груд. 2001 р. – Київ, 2002. – Т. 4. – С. 77–81.

2003

128. Медіум-тренінг у системі ресоціалізації депривованої особистості // Теорія та досвід застосування тренінгових технологій у практичній психології : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. 22 листоп. 2003 р. / за наук. ред. Л. І. Мороз. – Київ, 2003. – С. 120–126.
129. Ресоціалізація депривованої особистості // Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи : зб. наук. ст. II Міжнар. наук.-практ. конф., 22–23 трав. 2003 р. / М-во освіти і науки України, Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. І. Франка ,Ф-т фіз. вих. ; редкол.: М. І. Лук'янченко [та ін.]. – Дрогобич, 2003. – С. 127–135.

2005

130. Деприваційні аспекти соціально-психологічної реабілітації людей з обмеженими можливостями // Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи : матеріали III наук.-практ. конф. / Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. І. Франка ; за заг. ред. М. Лук'янченка [та ін.]. – Дрогобич, 2005. – С. 317–326.
131. Психологічні особливості ефективної ресоціалізації депривованих підлітків (крос-культурні аспекти) // Особистість у розбудові відкритого демократичного суспільства в Україні : зб. матеріалів II міжнар. наук.-практ. конф. – Дрогобич, 2005. – С. 292–301.
132. Ресоціалізація девіантної поведінки важковиховуваних підлітків // Молодіжна політика: проблеми та перспективи : зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., 20–21 трав. 2005 р., Дрогобич. – Дрогобич ; Львів, 2005. – С. 302–310.
133. Ресоціалізація особистісного росту депривованої людини у парадигмі генетичної психології // Творчість як засіб особистісного росту та гармонізації людських стосунків : тези Міжнар. наук.-практ. конф., 22–23 квіт. 2005 р., Житомир. – Київ ; Житомир, 2005. – С. 13–14.

134. Сімейна депривація як негативний чинник формування статеворольвих орієнтацій та збереження репродуктивного здоров'я особистості // Психологічні проблеми збереження репродуктивного здоров'я : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 1–2 груд. 2005 р. / упоряд.: М.-Л. А. Чепа, Н. В. Слободяник. – Київ, 2005. – С. 141–151.

2006

135. Комуникативно-перцептивні бар'єри у міжособистісному спілкуванні підлітків-колоністів // Молодіжна політика: проблеми та перспективи : зб. матеріалів III Міжнар. наук.-практ. конф., 10–11 берез. 2006 р., Дрогобич. – Дрогобич ; Львів, 2006. – С. 274–278.
136. Проблеми ресоціалізації неповносправних депривованих дітей // Сучасні підходи інтеграції та соціалізації дітей з особливими потребами : матеріали II міжнар. наук.-практ. конф., 26–29 верес. 2006 р. – Луцьк, 2006. – С. 3–10.
137. Соціальна фрустрованість і депривований хронотоп бідного провінціала як кентавр-проблема сучасності // Проблеми провінціології : зб. тез і матеріалів Міжнар. наук.-практ. семінару, 3–4 листоп. 2006 р. – Чернівці, 2006. – С. 38–45.

2007

138. Психологічні особливості моральної самооцінки депривованих підлітків // Молодіжна політика: проблеми та перспективи : зб. матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конф., 10–11 трав. 2007 р. – Дрогобич, 2007. – С. 226–230.

Співавт.: Д. Гошовська.

139. Ресоціалізація девіантної поведінки сучасних підлітків // Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи : монографія : за матеріалами IV Міжнар. конф., 17–18 трав. 2007 р. / за заг. ред. М. Лук'янченка, А. Матвєєва, А. Подольски, Ю. Шкрєбтія ; Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. І. Франка. – Дрогобич, 2007. – С. 164–168.

2008

140. Генезисна самоорганізація у контексті ресоціалізації депривованої особистості // Професійна психологія: реалії та перспективи розвитку : зб. матеріалів конф., 22–23 лют. 2008 р. / за заг. ред. Ж. П. Вірної. – Луцьк, 2008. – С. 28–35.
141. Ресоціалізація депривованої особистості як самовизначення та абсорбція // Молодіжна політика: проблеми та перспективи : зб. матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф., 18–19 квіт. 2008 р., Дрогобич / Дрогоб. Держ. пед. ун-т. – Львів ; Дрогобич, 2008. – С. 287–291.

Співавт.: Д. Гошовська.

2009

142. Соціальна фрустрованість і депривований хронотип бідного провінціала як кентавр-проблема сучасності // Актуальні проблеми сучасної провінціології : зб. тез і матеріалів наук.-практ. конф.-семінару, 2006–2009 рр. / Буков. політол. центр, Чернів. обл. філософ. т-во. – Чернівці ; Одеса, 2009. – С. 79–85. – Бібліогр.: с. 84–85.

2010

143. Задіяння методу фокус-групи як складової медіально-рефлексійного тренінгу в ресоціалізаційній діяльності з депривованими дітьми // Соціально-психологічна наука третього тисячоліття: досвід, виклики, перспективи : перший всеукр. конгр. із соц. психології (УКСП–2010), 18–20 жовт. 2010 р. / Ін-т соц. та політ. психології Нац. акад. пед. наук України.
144. Трансформації депривованої самосвідомості дитини // Творчий потенціал як умова та засіб реалізації особистості в трансформаційному суспільстві : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 21–22 жовт. 2010 р. ; [редкол.: Л. М. Артюшкін, Л. М. Коробка, О. А. Кривопишина]. – Суми, 2010. – Ч. 1. – С. 55–57. – Бібліогр.: 3 назви.
145. Феномен сенсорной депривации в контексте актуальных проблем современной психологии // Дети с отклонениями в развитии: проблемы

изучения и организации комплексной помощи : сборник материалов республиканской научно-практической конференции, 19–20 октяб. 2010 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. И. А. Валитовой. – Брест, 2010. – С. 10–13.

2011

146. Психологічний аналіз постпенітенціарної адаптації особистості // Актуальні проблеми сучасної психології : зб. матеріалів Міжнар. наук.-пркт. конф., 7 квіт. 2011 р. / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; за заг. ред. Я. О. Гошовського, О. Є. Іванашко, Н. К. Вічалковської, М. О. Коця. – Луцьк, 2011. – Вип. 10. – С. 3–9.
147. Соціально-психологічний госпіталізм як синтез різновидової депривації: основні модифікаційні типи // Психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти: проблеми, здобутки, перспективи : матеріали VII міжнар. наук.-практ. конф., 26 верес. 2011 р. / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; за заг. ред. Я. О. Гошовського. – Луцьк, 2011. – С. 13–22.

2012

148. Генетическая психология как методологическая основа изучения развития личности // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сборник материалов международной научно-практической конференции, 19–20 апр. 2012 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест, 2012. – С. 52–55.
149. Дихотомійний модус самоусвідомлення депривованої особистості у контексті її соціальної адаптації // Актуальні проблеми сучасної психології : [зб. наук. ст.] : матеріали звіт. наук.-практ. конф. проф.-викл. складу, студентів і аспірантів, 14–18 трав. 2012 р. / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; голов. ред. Ж. П. Вірна. – Луцьк, 2012. – Вип. 11. – С. 5–13.
150. Особистість в екстремальних умовах: сенсорно-деприваційний ракурс // Особистість в екстремальних умовах : зб. тез V наук.-практ. конф., 20 квіт. 2012 р. / М-во надзвичайних ситуацій України, Львів. держ. ун-т

безпеки життєдіяльності, Каф. практ. психології та педагогіки. – Львів, 2012. – С. 53–58.

Співавт.: Д. Гошовська.

151. Психогенеза депривованої дитини в освітньому просторі міста Луцька й Волині: діагностика, консультування, корекція // Стан та перспективи інноваційно-інвестиційного розвитку міста Луцька : зб. наук. пр. : за матеріалами наук.-практ. конф., 24 жовт. 2012 р. / М-во освіти і науки, молоді та спорту України [та ін.]. – Луцьк, 2012. – С. 12–16.

152. Психологічний аналіз функціонального континууму: депривація-девіація // Актуальні проблеми сучасної психології : [зб. наук. ст.] : матеріали звіт. наук.-практ. конф. проф.-викл. складу, студентів і аспірантів, 14–18 трав. 2012 р. / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; голов. ред. Ж. П. Вірна. – Луцьк, 2012. – Вип. 11. – С. 13–20.

153. Харчова депривація в контексті обмеження інтеграційних можливостей людини // Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку : матеріали наук.-практ. конф., 10–12 жовт. 2012 р. / Запоріз. нац. ун-т. – Запоріжжя, 2012. – С. 15–16.

Співавт.: Д. Гошовська.

2013

154. Девіантно-агресивні засади набуття самоідентичності депривованими підлітками // Актуальні проблеми сучасної психології : [зб. наук. ст.] : матеріали звіт. наук.-практ. конф. проф.-викл. складу, студентів і аспірантів / голов. ред. Ж. П. Вірна. – Луцьк, 2013. – Вип. 12. – С. 3–10.

155. Депривированный хронотоп как негативный фактор саморазвития личности // Человек, субъект, личность в современной психологии : материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А. В. Брушлинского / отв. ред.: А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. – Москва, 2013. – Т. 2. – С. 31–32.

156. Кафедра як сегмент інкультурації транскордонної психології у світовий освітній простір // Науковий парк та інноваційна інфраструктура

університету як основа розвитку освіти та науки : зб. наук. пр. Міжнар. наук.-практ. конф., 4–5 жовт. 2013 р. / М-во освіти і науки України, Волин. облдержадмін., Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; [ред.: В. Є. Сикора та ін.]. – Луцьк, 2013. – С. 53–54. – Бібліогр.: 1 назва.

Співавт.: Д. Гошовська.

157. Ревіталізація депривованої особистості в контексті трансформацій вітчизняного освітнього простору: крос-культурні аспекти // Психолого-педагогічні умови розвитку освітнього простору держави : тези доп. та повідомл. учасників Міжнар. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2013 р. / Львів. держ. ун-т внутріш. справ. – Львів, 2013. – С. 149–152.
158. Ресоціалізація в контексті актуальних проблем психологічної служби в системі освіти // Актуальні проблеми та особливості діяльності психолога в закладах освіти : матеріали II Всеукр. наук.-практ. семінару, 28 берез. 2013 р. / [редкол.: Б. А. Якимчук (голов. ред.) [та ін.]. – Умань, 2013. – С. 12–15.

2014

159. Психолого-педагогічні аспекти депривації особистості в установах закритого типу // Актуальні проблеми сучасної психології : [зб. наук. ст.] : матеріали конф. проф.-викл. складу та студентів ф-ту психології / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Ф-т психології ; голов. ред. Ж. П. Вірна. – Луцьк, 2014. – Вип. 13. – С. 3–11.
160. Ревіталізація депривованих дітей: основні методологічні засади / // Актуальні проблеми практичної психології : матеріали I Всеукр. наук.-практ. конф. (до 140-річчя Глухів. нац. пед. ун-ту ім. О. Довженка), Глухів, 6–7 листоп. 2014 р. / Глухів. нац. пед. ун-т ім. О. Довженка [та ін.] ; [заг. ред. В. М. Поліщук]. – Глухів, 2014. – С. 36–40.
161. Ресоціалізаційний центр як варіант цілеспрямованого ревіталізаційного впливу на депривовану особистість // Психогенеза особистості: норма і девіація : [зб. наук. ст. : матеріали наук.-практ. семінару з міжнар. участю «Феноменологія депривації: психолого-

педагогічний і теоретико-прикладний дискурс. Ремедіум 4», 3 квіт. 2014 р.] / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Ф-т психології, Каф. пед. та вікової психології ; [голов. ред. Я. Гошовський]. – Луцьк, 2014. – С. 6–14. – Бібліогр.: с. 13–14.

2015

162. Генетично-психологічні засади ревіталізації депривованої особистості // Особистість у сучасному світі : матеріали III Всеукр. конгресу з міжнар. участю, 20–22 листоп. 2014 р. – Київ, 2015. – Ч. 2. – С. 69–72.

Співавт.: Д. Гошовська.

163. Кризова ідентичність депривованої особистості // Актуальні проблеми практичної психології : зб. ст. II Всеукр. наук.-практ. конф., 12–13 листоп. 2015 р. / М-во освіти і науки України, ГНПУ ім. О. Довженка [та ін.] ; відп. ред. В. М. Поліщук. – Глухів, 2015. – С. 36–39.

164. Психогенеза образу Я депривованих підлітків: емпірично-ревіталізаційний ракурс // Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. ст. : матеріали наук.-практ. інтернет-конф. «Актуальні проблеми сучасної психології: здобутки і перспективи», 6 лют. 2015 р. / М-во освіти і науки України, Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Ф-т психології ; [голов. ред. Я. Гошовський]. – Луцьк, 2015. – Т. 1. – С. 27–38. – Бібліогр.: 3 назви.

165. Ревіталізація депривованої особистості: крос-культурна парадигма // Актуальні проблеми наукового й освітнього простору в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 трав. 2015 р. / редкол.: Т. Д. Щербан (голов. ред.) [та ін.]. – Мукачево, 2015. – Т. 2. – С. 70–73.

166. Ревіталізація підлітків-колоністів: емпірично-корекційний ракурс // Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. ст. : матеріали наук.-практ. семінару з міжнар. участю «Феноменологія депривації: психолого-педагогічний і теоретико-прикладний дискурс. Ремедіум 5», 1 квіт. 2015 р. / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Ф-т психології, Каф. пед. та

вікової психології ; [голов. ред. Я. Гошовський]. – Луцьк, 2015. – Т. 2. – С. 6–16. – Бібліогр.: с. 15–16.

167. Соціально-психологічні особливості фахової здатності працівників поліції до спілкування з людьми, які пережили екстремальну депривацію // Психологія управлінської діяльності : зб. наук.-метод. пр. / Львів. держ. ун-т внутріш. справ ; упоряд. З. Р. Кісіль. – Львів, 2015. – Випуск 4 : Конструктивна взаємодія поліції (міліції) і населення в соціумі : матеріали Всеукр. круглого столу, 29 жовт. 2015 р. – Львів, 2015. – С. 125–129.
168. Феноменология ревитализации депривированной личности // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сборник материалов международной научно-практической конференции, 15–16 апр. 2015 г. Брест / Гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Г. Н. Казарчук (отв. ред.), Т. В. Александрович, М. С. Ковалевич. – Брест, 2015. – С. 70–74.

2016

169. Психологія інституціоналізму та госпіталізму // Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. ст. і тез / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; [голов. ред. Я. Гошовський]. – Луцьк, 2016. – С. 26–34.
170. Психологія нужди і розщеплена самосвідомість депривованої особистості // Особистість у соціальному, віковому та клінічному вимірі сучасного життя : зб. наук. ст. Міжнар. наук.-практ. конф., 7 квіт. 2016 р. / Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, Ф-т психології ; [голов. ред. Ж. П. Вірна]. – Луцьк, 2016. – С. 32–38.

ІІІ. НАУКОВЕ КЕРІВНИЦТВО ЗАХИЩЕНИМИ ДИСЕРТАЦІЙНИМИ РОБОТАМИ 2009

1. Городецька Н. Г. Психологічні особливості подолання інноваційних бар'єрів у педагогічній діяльності : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Городецька Наталія Григорівна ; Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. І. Франка. – Дрогобич, 2009. – 225 арк. : табл. – укр.

2012

2. Гринько В. О. Психологічні засади розвитку професійної мобільності викладача вищої школи : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Гринько Вікторія Олександрівна ; Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2012. – 205 арк. – укр.

2014

3. Васильченко А. В. Психологічні особливості подолання заздрощів у юнацькому віці : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Васильченко Альона Валеріївна ; Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – Київ, 2014. – 266 арк. – укр.
4. Мудрак І. А. Психологічні особливості проявів тривожності депривованих підлітків в умовах пенітенціарного закладу : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Мудрак Ігор Аркадійович ; М-во освіти і науки України, Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2014. – 244 арк. – укр.

2015

5. Лазаренко О. В. Психологічні особливості становлення економічної ідентичності в учнів раннього юнацького віку : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Лазаренко Ольга Володимирівна ; Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Київ, 2015. – 274 с. – укр.
6. Орос В. М. Психологічні особливості гіперактивності акцентуєваних підлітків в умовах соціальної депривації : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Орос Валентина Миколаївна ; Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – Луцьк, 2015. – 257 с. – укр.

7. Сідоров О. О. Психологічні механізми взаємозв'язку суїцидальних тенденцій з рівнем самооцінки у студентському середовищі : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Сідоров Олександр Олександрович ; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. – Київ, 2015. – 200 с. – укр.

IV. УЧАСТЬ У КОНГРЕСАХ, СИМПОЗИУМАХ, КОНФЕРЕНЦІЯХ, СЕМІНАРАХ ДОКТОРА ПСИХОЛОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОРА ГОШОВСЬКОГО ЯРОСЛАВА ОЛЕКСАНДРОВИЧА

Конгреси, симпозиуми, наукові фестивалі:

1995

1. Перший Міжнародний симпозиум «Людина: мова, культура, пізнання. Людина і культура майбутнього» (18–21 квітня 1995 р., м. Кривий Ріг).

2005

2. Перший Всеукраїнський конгрес психологів (м. Київ, 2005 р.).

2008

3. Всеукраїнський фестиваль науки, присвячений 90-річчю НАН України (Київ ; Дрогобич, 2008 р.).

2010

4. Перший міжнародний конгрес із соціальної психології «Соціально-психологічна наука третього тисячоліття: досвід, виклики, перспективи» (18–20 жовтня 2010 р. м. Київ).

2014

5. III Всеукраїнський психологічний конгрес з міжнародною участю «Особистість у сучасному світі» (22–23 листопада 2014 року, м. Київ).
6. «Форум Університетів Третього Віку. ГО «Справа Кольпінга в Україні», Львівський національний університет імені Івана Франка, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. (14-16 листопада 2014 р., м. Луцьк).

Міжнародні науково-практичні конференції:

1994

7. «Ментальність. Духовність. Саморозвиток особистості» (18–23 червня 1994 р., м. Луцьк).

1995

8. «Конфлікти в суспільстві: діагностика і профілактика» (17-20 травня 1995 р., м. Київ).

1997

9. «Етнонаціональний розвиток в Україні та стан української етнічності в діаспорі: сутність, реалії конфліктності, проблеми та прогнози на порозі ХХІ століття» (22-25 травня 1997 р., м. Київ).

2001

10. «Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи» (м. Дрогобич, 2001, 2003, 2005, 2007, 2009; 2011).
11. «Теоретико-методологічні проблеми генетичної психології» (м. Київ, 2001 р.).

2002

12. «Психолого-педагогічні проблеми соціальної роботи та професійна підготовка до неї: теорія, практика» (м. Самбір, 2002 р.).

2003

13. «Сучасні проблеми екологічної психології» (м. Київ, 2003 р.).

2004

14. «Теоретико-методологічні проблеми дослідження психології особистості: досвід минулого – погляд у майбутнє» (м. Одеса, 2004 р.).

2005

15. «Державна мова: соціально-психологічні аспекти функціонування в освітньому, науковому та побутовому просторі» (м. Луцьк, 2005 р.).
16. «Молодіжна політика: проблеми та перспективи» (м. Дрогобич, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009; 2010).
17. «Особистість у розбудові відкритого демократичного суспільства в Україні» (м. Дрогобич, 2005 р.).
18. «Проблема посередництва та профілактики негативних явищ серед дітей і підлітків: аспекти міжнародної співпраці (Ремедіум-VII)» (м. Львів, 2005 р.).
19. «Психологічні проблеми збереження репродуктивного здоров'я» (м. Київ, 2005 р.).

20.«Творчість як засіб особистісного росту та гармонізації людських стосунків» (м. Житомир, 2005 р.).

2006

21.«Генеza буття особистості» (м. Київ, 2006 р.).

22.«Сучасні підходи інтеграції та соціалізації дітей з особливими потребами. Актуальні питання супроводу дітей з особливими потребами: медичні, психологічні, педагогічні аспекти» (м. Луцьк, 2006 р.).

23.«Сучасні проблеми екологічної психології. 20 років після Чорнобиля» (м. Чернігів, 2006 р.).

24.«Сучасні проблеми провінціології: 10 років потому» (м. Чернівці, 2006 р.).

2007

25.«Соціалізація особистості в умовах системних змін: теоретичні та прикладні проблеми» (м. Київ, 2007 р.).

26.«Формування цінностей сучасної особистості» (м. Дрогобич, 2007 р.).

2008

27.«Актуальні проблеми психології толерантності у ХХІ столітті» (м. Луцьк, 2008 р.).

28.«Професійна психологія: реалії та перспективи розвитку» (м. Луцьк, 2008 р.).

2009

29.«Освіта, наука та самореалізація молоді» (12-14 листопада 2009 р., м. Рівне).

30.«Психологія здоров'я людини» (м. Луцьк, 2009 р.).

31.«Психологія української мовотворчості в науковій і науково-педагогічній діяльності професорсько-викладацького персоналу» (22–23 жовтня 2009 р. м. Київ).

2010

32.«Дети с отклонениями в развитии: проблемы изучения и организации комплексной помощи» (19–20 октября 2010 г., г. Брест, Беларусь).

- 33.«Освіта і здоров'я» (25–26 березня 2010 р, м. Суми).
- 34.«Проблема аутизму і шляхи її вирішення» (6–7 вересня 2010 р., м. Луцьк).
- 35.«Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства» (12–14 листопада 2010 р., м. Київ).

2011

- 36.«Актуальні проблеми сучасної психології» (7 квітня 2011 р., м. Луцьк);
- 37.«Генеza буття особистості» (19–20 грудня 2011 р., м. Київ).
- 38.«Розвиток особистості та професіоналізму фахівця в системі неперервної освіти в контексті викликів ХХІ ст.» (19–22 жовтня 2011 р., м. Чернівці).
- 39.«Сучасні підходи до інтеграції та соціалізації дітей з особливими потребами» з циклу «Психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти: проблеми, здобутки, перспективи» (26–30 вересня 2011 р., м. Луцьк).

2012

- 40.«Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин» (22–23 травня 2012 р., м. Кам'янець-Подільський).
- 41.VIII міжнародна науково-практична конференція «Сучасні підходи до інтеграції та соціалізації дітей з особливими потребами» з циклу «Психогенеza особистості: норма і девіація (турбота про дітей з порушеннями: багаторівневий підхід)» (15–17 жовтня 2012 р., м. Луцьк).
- 42.«Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку» (10–12 жовтня 2012 р., м. Запоріжжя).
- 43.«Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе» (19–20 квітня 2012 р., м. Брест, Беларусь).
- 44.IV Міжнародна науково-практична конференція «Здоров'я, освіта, наука та самореалізація молоді» (29–30 березня 2012 р., м. Рівне).
- 45.VI Міжнародна науково-практична конференція «Психологічні аспекти національної безпеки» (25–26 жовтня 2012 р., м. Львів).

2013

- 46.«Науковий парк як інноваційна інфраструктура університету як основа розвитку освіти та науки» (4–5 жовтня 2013 р., м. Луцьк).

47. «Психолого-педагогічні умови розвитку освітнього простору держави» (22 листопада 2013 року, м. Львів).
48. «Человек, субъект, личность в современной психологии. Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А. В. Брушлинского (10–11 жовтня 2013 р., г. Москва).
49. VII Міжнародна науково-практична конференція студентів і аспірантів «Молода наука Волині: Пріоритети та перспективи досліджень» (14–15 травня 2013 р., м. Луцьк).

2015

50. «Актуальні проблеми наукового і освітнього простору в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів» (14–15 травня 2015 р., м. Мукачево).
51. IX міжнародна соціально-педагогічна конференція «Проблеми соціалізації та ресоціалізації особистості» (4–6 червня 2015 р., м. Луцьк).
52. «Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе» (15–16 апреля 2015 г., г. Брест).
53. IV Міжнародна науково-практична конференція молодих учених, аспірантів, студентів «Сучасні проблеми гуманітарної науки і практики: філософський, психологічний та соціальний виміри» (26-27 жовтня 2015 р., м. Сєверодонецьк).

2016

54. Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у соціальному, віковому та клінічному вимірі сучасного життя» (досвід Волинської психологічної школи до 15-річчя факультету психології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки) (7 квітня 2016 р., м. Луцьк).

**Всеукраїнські науково-практичні конференції:
1991**

55. «Використання спадщини повернутих і забутих діячів науки та культури в навчальному процесі педагогічного ВУЗу та школи» (29–31 травня 1991 р., м. Рівне).
56. «900 років Дрогобичу: Історія та сучасність» (18–19 грудня 1991 р. м. Дрогобич).

1992

57. «Микола Костомаров і проблеми суспільного та культурного розвитку української нації» (14–15 травня 1992 р., м. Рівне).
58. «Сучасна інтерпретація творчої спадщини Я.-А. Коменського» (14–16 червня 1992 р., м. Львів).

1993

59. «Психолого-педагогічні проблеми гуманізації педагогічної взаємодії», (5–7 жовтня 1993 р., м. Дрогобич).

1994

60. «Актуальні проблеми психологічної освіти у системі підвищення кваліфікації кадрів» (30–31 травня 1994 р., м. Київ).
61. «Психологічна наука і сучасний заклад народної освіти. Психічне здоров'я вчителів та учнів» (21-24 березня 1994 р., м. Запоріжжя).
62. «Система цінностей як регулятор педагогічної взаємодії» (10–13 травня 1994 р., м. Дрогобич).
63. Треті Костюківські читання (20–22 грудня 1994 р., м. Київ).

1996

64. Четверті Костюківські читання «Українська психологія: сучасний потенціал» (м. Київ, 1996 р.).

1998

65. «Ціннісні орієнтації в громадянському становленні особистості» (м. Дрогобич, 1998 р.).

1999

66.«Духовність як основа консолідації суспільства. Уряду України, Президенту, законодавчій, виконавчій владі. Аналітичні розробки, пропозиції наукових та практичних працівників» (м. Київ, 1999 р.).

2001

67.«Ступенева підготовка психологів – фахівців: бакалавр, спеціаліст, магістр» (м. Львів, 2001 р.).

2003

68.«Соціально-психологічні детермінанти особистісного становлення сучасної молоді» (м. Луганськ, 2003 р.).

69.«Теорія та досвід застосування тренінгових технологій у практичній психології» (м. Київ, 2003 р.).

2004

70.«Психологія особистості: досвід минулого – погляд у майбутнє» (м. Одеса, 2004 р.).

71.«Соціально-психологічні детермінанти становлення громадянськості сучасної молоді у контексті спадщини А. С. Макаренка» (м. Полтава, 2004 р.).

2006

72.«Духовність у становленні та розвитку громадянськості особистості» (м. Херсон, 2006 р.).

2007

73.«Генетико-психологічні засади нових інформаційних технологій відновлення і розвитку українського мовлення учнів загальних і професійно-технічних навчальних закладів та студентів вищих навчальних закладів» (м. Київ, 2007 р.).

2010

74.«Перші Сіверянські соціально-психологічні читання» (24 листопада 2010 р., м. Чернігів).

75.«Творчий потенціал як умова та засіб реалізації особистості в трансформаційному суспільстві» (21–22 жовтня 2010 р., м. Суми).

2011

76.«Освітньо-наукове забезпечення діяльності правоохоронних органів і військових формувань України» (18 листопада 2011 р., м. Хмельницький).

2012

77.Всеукраїнська конференція Секції психодрами Української спілки психотерапевтів «Звільнення від залежностей», або «Школа успішного вибору» (3-5 лютого 2012 р., м. Луцьк).

78.ІІ науково-практична конференція «Стан та перспективи інноваційно-інвестиційного розвитку міста Луцька» (24 жовтня 2012 р., м. Луцьк);

79.V Всеукраїнська науково-практична конференція «Особистість в екстремальних умовах» (20 квітня 2012 р., м. Львів).

2013

80.Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців» (25–26 квітня 2013 р., м. Хмельницький).

81.«Розвиток просоціальної стратегії як основи морального становлення особистості» (19-20 листопада 2013 р., м. Рівне).

2014

82.I Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми практичної психології» (6–7 листопада 2014 р., м. Глухів).

83.III Всеукраїнська науково-практична конференція «Психологічна допомога особистості: сучасний стан та перспективи розвитку» (14–15 листопада 2014 р., м. Рівне).

84. «Форум Університетів Третього Віку. ГО «Справа Кольпінга в Україні» (14-16 листопада 2014 р., м. Львів-Луцьк).

2015

85. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми сучасної психології: здобутки і перспективи» (6 лютого 2015 року, м. Луцьк).
86. Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Профілактика девіантної поведінки серед молоді: проблеми і перспективи» (25 березня 2015 р., м. Луцьк).
87. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми практичної психології» (12–13 листопада 2015 р., м. Глухів).

Міжнародні науково-практичні семінари:

1996

88. «Проблеми провінціології» (м. Чернівці, 1996 р.);

2002

89. «Deutsch-ukrainische Fachtagung Sozialpolitik und Sozialarbeit 16. Juni bis 21. Juni 2002 an der Europäischen Jugendbildungs- und Jugendbegegnungsstätte Weimar» (Ваймар, 2002 р.);

2006

90. «Проблеми провінціології. 10 років потому» (3–4 листопада 2006 р., м. Чернівці).

2011

91. «Феноменологія депривації: психолого-педагогічний і теоретико-прикладний дискурс» (11 травня 2011 р. м. Луцьк).

2012

92. «Феноменологія депривації: психолого-педагогічний і теоретико-прикладний дискурс. Ремедіум 2» (6 квітня 2012 р. м. Луцьк).

2013

93. Науково-практичний семінар з міжнародною участю «Афективна психорегуляція особистості з проблемами розвитку: робота з дітьми з розладами спектру аутизму» (10–11 жовтня 2013 р., м. Луцьк).

94.«Феноменологія депривації: психолого-педагогічний і теоретико-прикладний дискурс. Ремедіум 3» (3 квітня 2013 р. м. Луцьк).

2014

95.«Феноменологія депривації: психолого-педагогічний і теоретико-прикладний дискурс. Ремедіум 4» (3 квітня 2014 р., м. Луцьк).

2015

96.«Європейські цінності: якість життя і соціальна комунікація в інформаційному просторі» (13 листопада 2015 р., м. Луцьк).

97.«Феноменологія депривації: психолого-педагогічний і теоретико-прикладний дискурс. Ремедіум 5» (1 квітня 2015 р., м. Луцьк).

98. «Феноменологія депривації: психолого-педагогічний і теоретико-прикладний дискурс. Ремедіум 6» (6 квітня 2016 р., м. Луцьк).

Міжрегіональні наукові семінари:

2002

99.«Конструктивна психологія і професіоналізація особистості» (м. Луцьк, 2002 р.).

2011

100. «Депривація та вікові кризи особистості: базові симптомокомплекси» (14 грудня 2011 р., м. Луцьк)..

2012

101. «Актуальні проблеми практичної психології» (11–12 жовтня 2012 р., м. Глухів).

102. «Вікові кризи в контексті психогенези особистості» (4 жовтня 2012 р., м. Луцьк).

Регіональні науково-практичні семінари:

2004

103. «Психолого-педагогічні засади сучасної гендерної політики XXI століття» (Дрогобич ; Самбір, 2004 р.).

2011

104. «Активізації професійного самовизначення дітей з особливими потребами» (16 грудня 2011 р., м. Луцьк).
105. «Реалізація компетентнісного підходу у здійсненні експериментальної діяльності навчального закладу» (18 березня 2011 р., м. Луцьк).
106. «Система управління персоналом: практичний аспект» (24–25 травня 2011 р., м. Луцьк).

2012

107. «Професійне самовизначення дітей з особливими потребами: зміст та організація формування» (11 квітня 2012 р., м. Луцьк).

2015

108. «Вікова динаміка професійного самовизначення дітей з вадами психофізичного розвитку» (2 квітня 2015 року, м. Луцьк).
109. «Робота з соціальними сиротами» (3 квітня 2015 р., м. Луцьк).

2016

110. «Стабілізація психоемоційного стану осіб, що отримали психотравму та членів їх сімей засобами арт-терапії та тілесно орієнтованої терапії» (31 березня 2016 р., м. Луцьк).
111. «Сучасні тенденції професійного самовизначення дітей з вадами психофізичного розвитку» (5 квітня 2016 р., м. Луцьк).

Засідання «круглого столу»:

2015

112. «Волонтерство як засіб оптимізації професійної діяльності» (2 квітня 2015 р., м. Луцьк).
113. «Конструктивна взаємодія поліції і населення в соціумі» (29 жовтня 2015 р., м. Львів).
114. «Методичні засади розробки програми науково-дослідного майданчика» (3 квітня 2015 р., м. Луцьк).

115. «Особливості та фактори впливу формування здорової чоловічої та жіночої сексуальності в підлітковому та юнацькому віці» (14 березня 2015 р., м. Луцьк).
116. «Проблема особистості в освітньому просторі держави» (15 квітня 2015 р., м. Львів).
117. «Теоретико-методичні засади навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами» (15 травня 2015 р., м. Луцьк).

2016

118. «Діагностика та корекція девіантної поведінки сучасної молоді» (6 квітня 2016 р., м. Луцьк).
119. «Особливості психічного розвитку учнів початкових класів з особливими освітніми потребами» (4 січня 2016 р., м. Луцьк).

V. НАУКОВА ШКОЛА ПРОФЕСОРА ЯРОСЛАВА ГОШОВСЬКОГО

ПСИХОГЕНЕЗА ДЕПРИВОВАНОЇ ОСОБИСТОСТІ PSYCHOGENESIS OF DEPRIVATED PERSONALITY



Керівник – Гошовський Ярослав Олександрович, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри педагогічної та вікової психології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

School leader – Jaroslav Hoshovskyi, Ph. D., Doctor of Psychology, professor, chairperson of Pedagogical and Age Psychology department of the Lesya Ukrainka Eastern European National University (LUEENU).

Електронна адреса: www.Hoshovskyi@mail.ru

Напрями наукових досліджень: психолого-педагогічні проблеми ревіталізації (психореабілітації, реадаптації, ресоціалізації, соціорекреації, інкультурації) депривованої особистості з різними видами обмежень (депривація – психічна, соціальна, сенсорна, материнська, сімейна, сексуальна, комунікативна, інформаційна, перцептивна, когнітивна, афективна (емоційна), екстремальна, економічна (матеріальна), професійна, закладова, духовно-соматична, організмична, субетнічна, депривація сну та ін.) у різнотипних освітніх системах.

Trends of Scientific research: psychological and pedagogical problems of socialization (psychorehabilitation, adaptation, revitalization, socio recreation, inculturation) of deprived personality with various kinds of restriction (deprivation - psychological, social, sensory, parent, family, sex, communicative, informational,

cognitive, affective (emotional), extreme, economic (material), professional, spiritual and physical, sub-ethnic, sleep deprivation, etc.). in diverse educational systems.

Основні наукові праці. За період науково-педагогічної діяльності опубліковано 170 наукових праць, у тому числі п'ять монографій, з яких – 2 одноосібні і 3 у співавторстві.

Анотація. Теоретичне осмислення, методологічне обґрунтування й емпіричне вивчення ускладнених різновидовою, різнотипною та різномодальною депривацією гетерогенних за віком і статтю (досить часто девіантних) вибірок; психологічна специфіка вікового становлення особистості у парадигмі «онтогенез-дизонтонез» (спотворений, сповільнений, затриманий та ін. розвиток); науково-психологічне вивчення вікових та педагогічних трансформацій індивідуального і соціально-психологічного розвитку дітей з різновидовою (психічною, соціальною, сенсорною, материнською, сімейною, комунікативною, афективною, екстремальною та ін.) депривацією та їхня ревіталізація як надання психореабілітаційної, рекреаційної, реєдукаційної, реінтеграційної, реадaptaційної та ін. допомоги.

Summary. The sphere of scholastic interests comprises theoretical understanding and methodological basis of empirical study of (often deviant) samples, complicated by heterogeneous deprivation; psychological age specificity of personality paradigm «ontogenesis-dyzontogenesis» (garbled, delayed and others. development); scientific and psychological study of age and educational transformation of individual and social and psychological development of children with heterogeneous (psychological, social, sensory, parent, family, communication, affective, extreme, etc.) deprivation and their resocialization as providing psychorehabilitational, recreational, reeducational, reintegrational, readaptative and others help.

Доробок наукової школи. Монографія і докторська дисертація «Психолого-педагогічні основи ресоціалізації депривованих підлітків» Я. О. Гошовського; захищено 7 кандидатських дисертацій; здійснено фундаментальне дослідження за рахунок видатків державного бюджету за темою «Психогенеза

ревіталізації депривованої особистості»; започатковано цикл та проведено шість науково-практичних семінарів з міжнародною участю «Феноменологія депривації: психолого-педагогічний і теоретико-прикладний дискурс».

Results of the scientific school. Monograph and the doctoral thesis «Psychological and pedagogical foundations of resocialization of deprived teenagers» Ja. O. Goshovskyj; 7 Ph.D. theses; fundamental research «psychogenesis revitalization of deprived personality»; started a series of scientific workshops with international participation «Phenomenology of deprivation: psychological, pedagogical, theoretical and applied discourse».

Представники школи:

Мудрак Ігор Аркадійович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

Напрями наукових досліджень: вивчення прояву тривожності депривованих підлітків в умовах пенітенціарного закладу.

Ihor Mudrak – Ph. D. in Psychology, assistant professor of Pedagogical and Age Psychology department of Lesya Ukrainka Eastern European National University (LUEENU).

Trends of Scientific research: research of the phenomenon of adolescents' anxiety in penal institutions.

Основні наукові праці:

1. Основні вектори тренінгової роботи з підлітками-колоністами // Ревіталізація психогенези депривованої особистості : [колект. моногр.] / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Ф-т психології, Каф. пед. та вікової психології ; [Я. О. Гошовський та ін.]. – Луцьк, 2015. – С. 196–215. – Бібліогр.: с. 215–219.
2. Психологічна допомога депривованим тривожним підліткам-колоністам: ресоціалізаційні аспекти // Актуальні проблеми практичної психології : зб. ст. II Всеукр. наук.-практ. конф., м. Глухів, 12–13 листоп. 2015 р. / М-во освіти і

- науки України, ГНПУ ім. О. Довженка [та ін.] ; відп. ред. В. М. Поліщук. – Глухів, 2015. – С. 103–107.
3. Специфіка ревіталізації депривованих підлітків з пенітенціарного закладу // Ревіталізація психогенези депривованої особистості : [колект. моногр.] / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Ф-т психології, Каф. пед. та вікової психології ; [Я. О. Гошовський та ін.]. – Луцьк, 2015. – С. 188–196. – Бібліогр.: с. 215–219.
 4. Специфіка шкільної тривожності підлітків – вихованців пенітенціарного закладу // Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. ст. : матеріали наук.-практ. семінару з міжнар. участю «Феноменологія депривації: психолого-педагогічний і теоретико-прикладний дискурс. Ремедіум 5», м. Луцьк, 1 квіт. 2015 р. / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Ф-т психології, Каф. пед. та вікової психології; [голов. ред. Я. Гошовський]. – Луцьк, 2015. – Т. 2. – С. 57–62. – Бібліогр.: 4 назви.
 5. Феноменологія підліткової пенітенціарної тривожності: ревіталізаційні аспекти // Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. ст. : матеріали наук.-практ. інтернет-конф. «Актуальні проблеми сучасної психології: здобутки і перспективи», м. Луцьк, 6 лют. 2015 р. / М-во освіти і науки України, Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Ф-т психології ; [голов. ред. Я. Гошовський]. – Луцьк, 2015. – Т. 1. – С. 174–185. – Бібліогр.: с. 184–185.
 6. Емпіричне вивчення тривожності депривованих підлітків з пенітенціарного закладу // Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. ст. : матеріали наук.-практ. семінару з міжнар. участю «Феноменологія депривації: психолого-педагогічний і теоретико-прикладний дискурс. Ремедіум 4» (Луцьк, 3 квіт. 2014 р.) / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Ф-т психології, Каф. пед. та вікової психології ; [голов. ред. Я. Гошовський]. – Луцьк, 2014. – С. 143–147. – Бібліогр.: 2 назви.
 7. Основні вектори ресоціалізації тривожних підлітків-колоністів // Актуальні проблеми практичної психології : матеріали III Всеукр. наук.-практ. семінару,

- 7–8 листоп. 2014 р. – Глухів, 2014. – С. 99–101.
8. Психологічні особливості тривожності депривованих підлітків-колоністів : монографія. – Луцьк, 2014. – 279 с.
 9. Теоретико-методологічні аспекти дослідження тривожності підлітків-колоністів // Психогенеза особистості: вікові та педагогічні модифікації : монографія / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Ф-т психології, Каф. пед. та вікової психології ; [авт.: Я. О. Гошовський та ін.]. – Луцьк, 2014. – С. 219–240. – Бібліогр.: 5 назв.
 10. Психологічне вивчення феномену пенітенціарної дезадаптації особистості в умовах позбавлення волі // Психологічні перспективи. – 2013. – Вип. 21. – С. 154–164. – Бібліогр.: с. 163–164.
 11. Психологічний аналіз тривожності у контексті особистісного розвитку підлітка-колоніста // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Київ, 2013. – Т. 12 : Психологія творчості, вип. 17. – С. 215–223.
 12. Психологічні особливості тривожності депривованих підлітків в умовах пенітенціарного закладу // Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. студентів і аспірантів (14–15 трав. 2013 р.) / М-во освіти і науки України, Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Наук. т-во студентів і аспірантів ; [оргком. конф.: І. Я. Коцан [та ін.]. – Луцьк, 2013. – Т. 2. – С. 80–81. – Бібліогр.: 2 назви.
 13. The theoretical empirical analysis of the phenomenon of adolescents' anxiety in penal institutions of Ukraine // Scientific issue of education, knowledge, law and management. – Lodz, 2013. – № 4 (1), grudzien 1. – S. 198–203.
 14. Детермінанти та психологічні особливості агресивної поведінки у підлітковому віці // Актуальні проблеми сучасної психології : зб. матеріалів конф. проф.-викл. складу, аспірантів та студентів з міжнар. участю, 7 квіт. 2011 р. / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; за заг. ред. Я. О. Гошовського, О. Є. Іванашко, Н. К. Вічалковської, М. О. Коця. – Луцьк, 2011. – С. 38–42.

15. Психологічні детермінанти конфліктної поведінки підлітків // Соціальна психологія. – 2007. – № 1. – С. 162–169.

Співавт.: М. О. Коць.

Сідоров Олександр Олександрович – кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології Львівського державного університету внутрішніх справ.

Напрями наукових досліджень: суїцидальні тенденції студентської молоді як наслідок кризи сенсу буття, спричиненої різномодальними деприваціями.

Olexandr Sidorov – Ph. D. in Psychology, senior lecturer of psychology department of Lviv State University of Internal Affairs

Trends of Scientific research: suicidal tendencies of students as a result of the crisis of the sense of being, caused by deprivation.

Основні наукові праці:

1. Психологічні особливості ревіталізації потенційних суїцидентів та осіб, що вчиняли парасуїцидні спроби: історіогенез і сутність проблеми // Ревіталізація психогенези депривованої особистості: [колект. моногр.] / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Ф-т психології, Каф. пед. та вікової психології; [Я. О. Гошовський та ін.]. – Луцьк, 2015. – С. 270–294. – Бібліогр.: с. 290–294.
2. Особливості розвитку суїцидальних тенденцій та передсуїцидальних симптомокомплексів у сучасному студентському середовищі // Теоретичні і прикладні проблеми психології: зб. наук. пр. Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля. – Луганськ, 2014. – № 2 (34). – С. 338–344.
3. Про особливості розвитку суїцидальних тенденцій сучасного юнацтва // Психогенеза особистості: норма і девіація: зб. наук. ст.: матеріали наук.-практ. семінару з міжнар. участю «Феноменологія депривації: психолого-педагогічний і теоретико-прикладний дискурс. Ремедіум 4» (Луцьк, 3 квіт. 2014 р.) / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Ф-т психології, Каф.

- пед. та вікової психології ; [голов. ред. Я. Гошовський]. – Луцьк, 2014. – С. 183–187. – Бібліогр.: 5 назв.
4. Теоретико-емпірическое исследование психологических механизмов формирования склонности к самоубийству в современной студенческой среде // Вестник Череповец. гос. ун-та. – 2014. – № 2 (55). – С. 131–136.
 5. Стратегії корекційного впливу під час роботи із суїцидальною молоддю // Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. студентів і аспірантів (14–15 трав. 2013 р.) / М-во освіти і науки України, Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Наук. т-во студентів і аспірантів ; [оргком. конф.: І. Я. Коцан [та ін.]. – Луцьк, 2013. – Т. 2. – С. 87–88. – Бібліогр.: 5 назв.
 6. Про важливість науково-психологічного вивчення суїцидальних тенденцій у сучасному студентському середовищі // Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Наук. т-во студентів і аспірантів ; [оргком. конф.: І. Я. Коцан [та ін.]. – Луцьк, 2012. – Т. 1. – С. 214. – Бібліогр.: 5 назв.
 7. Самооцінка та самореалізація як причини прояву суїцидальних схильностей у представників студентської молоді // Психологічні перспективи / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Ін-т соц. та політ. психології АПН України ; [редкол.: Л. Засєкіна (голов. ред.) та ін.]. – Луцьк, 2012. – Вип. 20. – С. 234–241. – Бібліогр.: 10 назв.
 8. Соціальні аспекти суїцидальних тенденцій у сучасних психологічних дослідженнях // Сучасні проблеми практичної психології у Волинському регіоні : матеріали VII наук.-практ. семінару, Луцьк, 25 жовт. 2012 р. / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки [та ін.] ; [за заг. ред. М. І. Мушкевич]. – Луцьк, 2012. – С. 15-17. – Бібліогр.: 4 назви.

Орос Валентина Миколаївна – кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри гуманітарних дисциплін Карпатського інституту підприємництва Відкритого університету розвитку людини «Україна».

Напрями наукових досліджень: вивчення гіперактивності акцентуєваних підлітків в умовах депривації.

Valentyna Oros – Ph. D. in Psychology, senior lecturer of department of humanities, Carpathian Institute of Entrepreneurship, Open University of Human Development «Ukraine».

Trends of Scientific research: research of the hyperactivity of accentuation teenagers in conditions of social deprivation.

Основні наукові праці:

1. Генетично-психологічні засади вивчення особливостей акцентуєваності депривованих підлітків // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Житомир, 2015. – Т. 6 : Психологія обдарованості, вип. 10. – С. 207–216.
2. Психологія депривованих акцентуєваних дітей із синдромом ГРДУ // Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. ст. : матеріали наук.-практ. семінару з міжнар. участю «Феноменологія депривації: психолого-педагогічний і теоретико-прикладний дискурс. Ремедіум 4» (Луцьк, 3 квіт. 2014 р.) / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Ф-т психології, Каф. пед. та вікової психології ; [голов. ред. Я. Гошовський]. – Луцьк, 2014. – С. 148–150. – Бібліогр.: 2 назви.
3. Psychological features of development of accentuated teenagers in the conditions of deprivation // Scientific issue of knowledge, education, law and management – Lodz, 2014. – № 2 (6), czerwiec. – S. 234–242.
4. Психологічні особливості взаємозв'язку акцентуації характеру та реакції на фрустрацію в депривованих підлітків // Психологічні перспективи. – 2013. – Вип. 21. – С. 175–183. – Бібліогр.: 8 назв.
5. Психологічні особливості ситуаційної варіабельності, супутніх розладів та вікової динаміки поведінки особистості з ГРДУ // Педагогічні інновації у

- фаховій освіті : зб. наук. пр. / Закарпат. держ. ун-т ; [редкол.: Борзенко С. Г. та ін.]. – Ужгород, 2013. – Вип. 4. – С. 186–197.
6. Емпіричне вивчення психологічних особливостей акцентуєваних підлітків // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Київ, 2012. – Т. 10 : Психологія навчання, генетична психологія, медична психологія, вип. 26. – С. 567–576.
 7. Психологічна специфіка агресивності у важковиховуваних акцентуєваних підлітків // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка Нац. АПН України. – Київ, 2012. – Т. 24, ч. 6. – С. 342–350.

Лазаренко Ольга Володимирівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти.

Напрями наукових досліджень: криза ідентичності в умовах економічної депривації.

Olha Lazarenko – Ph. D. in Psychology, assistant professor of Pedagogy and Psychology department of Volyn Institute of Postgraduate Pedagogical Education.

Trends of Scientific research: identity crisis in conditions of economic deprivation.

Основні наукові праці:

1. Психологічні особливості психоемоційної сфери кризи ідентичності в ранній юності як фактор формування залежної поведінки // Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. ст. : матеріали наук.-практ. семінару з міжнар. участю «Феноменологія депривації: психолого-педагогічний і теоретико-прикладний дискурс. Ремедіум 4» (Луцьк, 3 квіт. 2014 р.) / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Ф-т психології, Каф. пед. та вікової психології ; [голов. ред. Я. Гошовський]. – Луцьк, 2014. – С. 117–121. – Бібліогр.: 8 назв.

2. Самооцінка як фактор становлення економічної ідентичності в ранній юності (емпіричний ракурс) // Психологічні перспективи. – 2013. – Вип. 22. – С. 93–101. – Бібліогр.: 11 назв.
3. Соціальний аспект становлення економічної ідентичності в ранній юності (теоретико-емпіричний ракурс) // Вісник Нац. ун-ту оборони України : зб. наук. пр. – Київ, 2013. – Вип. 1 (32). – С. 83–87.
4. Становлення економічної ідентичності в ранній юності в контексті економічної соціалізації особистості засобами соціально-психологічного тренінгу // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України ; за ред. С. Д. Максименка. – Київ, 2013. – Т. 25, ч. 1. – С. 158–165.
5. Психоемоційна сфера становлення економічної ідентичності як чинник економічної соціалізації в ранній юності (емпіричний аспект) // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України ; за ред. С. Д. Максименка. – Київ, 2012. – Т. 24, ч. 3. – С. 172–178.
6. Психологічні особливості психоемоційної сфери кризи ідентичності в ранній юності // Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Наук. т-во студентів і аспірантів ; [оргком. конф.: І. Я. Коцан [та ін.]. – Луцьк, 2012. – Т. 1. – С. 204–205. – Бібліогр.: 5 назв.
7. Психологічні передумови становлення економічної ідентичності старшокласників // Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : (10–11 травня 2011) / М-во освіти і науки України, Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Наук. т-во студентів і аспірантів. – Луцьк, 2011. – Т. 2. – С. 213–215. – Бібліогр.: 5 назв.

АЛФАВІТНИЙ ПОКАЖЧИК НАЗВ ПРАЦЬ

Адаптаційно-самоактуалізаційний потенціал у процесі ревіталізації депривованої особистості 95

Вікова психологія 32,33,34,35

Вікова психологія і спецпрактикум з вікової психології 31

Вплив депривації сну та інших деприваційних модифікацій на психічне здоров'я особистості 71

Генезисна самоорганізація у контексті ресоціалізації депривованої особистості 140

Генетическая психология как методологическая основа изучения развития личности 148

Генетична психологія в концептуальних вимірах психології розвитку (до проблеми ресоціалізації депривованих дітей) 72

Генетична психологія як методологічна парадигма вивчення депривованої особистості 67

Генетично-психологічна парадигма вивчення особистісної ідентичності педагога 82

Генетично-психологічний принцип як методологічна засада вивчення професійної ідентичності студентів педагогічного університету 74

Генетично-психологічний принцип як методологічна засада ресоціалізації депривованої особистості 8

Генетично-психологічні аспекти вирішення проблеми «особистість – депривуюче довкілля» 47

Генетико-психологічні засади інкультурації українського мовлення у депривований простір вихованців пенітенціарних закладів 61

Генетично-психологічні засади ревіталізації депривованої особистості 162

Генетично-психологічні засоби ресоціалізації депривованої особистості 48

Девіантно-агресивні засади набуття самоідентичності депривованими підлітками 154

Деприваційні аспекти соціально-психологічної реабілітації людей з обмеженими можливостями 130

Депривація простору як соціально-психологічна проблема 56

Депривація у кризових сім'ях і проблеми становлення статевої самосвідомості дітей (ресоціалізаційні аспекти) 75

Депривований образ Я як психологічне явище 10

Депривований хронотоп как негативный фактор саморазвития личности 155

Депривований хронотоп як негативний чинник самореалізації особистості 76

Деякі аспекти перцепції темпоральності в літературних ремінісценціях роману О. Слісаренка «Чорний ангел» 106

Дихотомійний модус самоусвідомлення депривованої особистості у контексті її соціальної адаптації 149

Дихотомія образу Я особистості в умовах депривації 111

Діалогічна інтолерантність у контексті депривованого спілкування 90

Експериментальна психологія 24

Екстремальна депривація у контексті актуальної соціально-психологічної проблематики 57

Задіяння методу фокус-групи як складової медіально-рефлексійного тренінгу в ресоціалізаційній діяльності з депривованими дітьми 143

Закладова депривація як негативний чинник онто- і соціогенезу дитини 77

Засоби емпіричного вивчення депривованої особистості: експериментально-генетичний метод 78

Інтегративно-емпіричні підходи до підготовки практикуючих психологів і соціальних педагогів 123

Кафедра як сегмент інкультурації транскордонної психології у світовий освітній простір 156

Комунікативна депривація у субкультурі блокованого спілкування вихованців закритих установ 62

Комунікативно-перцептивні бар'єри у міжособистісному спілкуванні підлітків-колоністів 135

Конфліктність самосприймання депривованих підлітків 116

Концептуально-описові параметри образу Я в депривованих підлітків 118

Концептуально-теоретична модель становлення особистісної самоакцептації в підлітковому віці 11

Короткий словник термінів із соціальної психології 22

Кризова ідентичність депривованої особистості 163

Крос-культурне дослідження депривованої особистості 51

Лонгітюдне вивчення особистості підлітка 21

Математичне моделювання в психології 25

Матеріальна депривація як феноменологія бідності: ревіталізаційний ракурс 103

Медіально-рефлексійний тренінговий підхід у контексті ресоціалізації депривованої особистості 73

Медіум-тренінг у системі ресоціалізації депривованої особистості 128

Медіум-тренінг як технологія генетичної психології в ресоціалізації депривованої особистості 52

Методологія наукового дослідження 29

Образ Я підлітка і проблеми особистісної деструкції 112

Особистісні детермінанти образу «Я» депривованих підлітків: концептуально-описова модель 119

Особистість в екстремальних умовах: сенсорно-деприваційний ракурс 150

Особистість у методологічному ракурсі генетичної психології (деприваційні аспекти) 83

Особливості самоакцептації підлітків в умовах депривованої внутрісімейної взаємодії 110

Особливості становлення образу Я депривованих підлітків (до проблем особистісних детермінант результативності учіння) 41

Особливості ресоціалізації депривованої людини в сучасній Україні 53

Особливості Я-концепції підлітків в умовах депривованої взаємодії 113

Парадигма генетичної психології: розвивальні та деприваційно-ресоціалізаційні аспекти 63

«Парадигма колонії» та специфіка постпенітенціарної ресоціалізації людини 98

Перцепція літературних сигналів у творах І. Франка як умова розвитку обдарованого читача 107

Поведінкові стратегії депривованої дитини в контексті втраченого родиногенезу 99

Поновна соціалізація депривованої особистості: макро- і мікрочинники та синергетичний підхід 84

Проблеми професійної підготовки студентів-психологів і соціальних педагогів до роботи у закритих освітніх закладах 125

Проблеми ресоціалізації неповносправних депривованих дітей 136

Проблеми самоакцептації та особливості становлення менталітету вчителя 114

Проблемогенні труднощі перцепції Біблійних ремінісценцій у педагогічних творах Я.-А. Коменського і вольові якості читача 108

Програма з курсу «Експериментальна психологія» 26

Програма з курсу «Математичне моделювання в психології» 27

Просоціальні стратегії депривованої особистості у контексті її вітагенної активності 92

Професійна підготовка студентів-психологів і соціальних педагогів до роботи у спеціальних закладах освіти 126

Професійний вибір дітей з обмеженими можливостями як вектор їхньої соціально-психологічної реабілітації 91

Психогенеза депривованої дитини в освітньому просторі міста Луцька й Волині: діагностика, консультування, корекція 151

Психогенеза: концептуальні і персонологічні виміри 8

Психогенеза образу Я депривованих підлітків: емпірично-ревіталізаційний ракурс 164

Психогенеза особистості в нормі та девіації 36,37

Психогенеза особистості: вікові та педагогічні модифікації 8

Психодіагностичний інструментарій для вивчення особливостей підлітків в умовах інтернатного закладу 7

Психодіагностичний інструментарій для роботи з депривованими підлітками (ГРДУ, тривожність, невротизація) 9

Психологічна реінтеграція особистості в умовах глобальних трансформацій: засадничі положення 100

Психологічний аналіз постпенітенціарної адаптації особистості 146
Психологічний аналіз функціонального континууму: депривація-девіація 152
Психологічні детермінанти громадянського виховання депривованих підлітків 122
Психологічні засади вивчення української ментальності 16
Психологічні особливості ефективної ресоціалізації депривованих підлітків (крос-культурні аспекти) 131
Психологічні особливості інтернет-адикції в контексті блокованого спілкування депривованих осіб 104
Психологічні особливості моральної самооцінки депривованих підлітків 138
Психологічні особливості образу Я депривованих підлітків 12
Психологічні особливості підлітка в умовах депривації 115
Психологічні особливості підлітка в умовах депривації та методики їх вивчення 42
Психологічні особливості самоідентифікації в структурі ідентичності сучасного педагога 85
Психологія бойківського субетносу як перманентне подолання стану депривації 46
Психологія візуального сприймання тексту і проблеми творчо обдарованого читача 43
Психологія девіантної поведінки 30
Психологія депривації 38,39,40
Психологія депривованих підлітків в умовах замкнутого комунікативного ареалу 117
Психологія інституціоналізму та госпіталізму 169
Психологія нужди і розщеплена самосвідомість депривованої особистості 170
Психологія особистісної самоакцептації 45
Психологія спорту 17
Психолого-педагогічні аспекти депривації особистості в установах закритого типу 159
Психолого-педагогічні засади ресоціалізації депривованої особистості: концептуальні положення 79
Психолого-педагогічні основи ресоціалізації депривованих підлітків 3,4
Психореабілітація депривованого провінціала: медіально-рефлексійний підхід 86

Ревіталізація депривованих дітей: основні методологічні засади 160
Ревіталізація депривованої особистості в контексті трансформацій вітчизняного освітнього простору: крос-культурні аспекти 157
Ревіталізація депривованої особистості: концептуальні засади 9
Ревіталізація депривованої особистості: крос-культурна парадигма 165
Ревіталізація дітей з особливими потребами 7
Ревіталізація підлітків-колоністів: емпірично-корекційний ракурс 166
Ревіталізація психогенези депривованої особистості 9,96
Ревіталізація як культивування самоактуалізаційного потенціалу депривованої особистості 9

Ревіталізація як ресоціалізація депривованої особистості: психолого-педагогічні основи 9

Ревіталізація як соціально-психологічна реінтеграція депривованої особистості 9

Ресоціалізаційний центр як варіант цілеспрямованого ревіталізаційного впливу на депривовану особистість 161

Ресоціалізація в контексті актуальних проблем психологічної служби в системі освіти 158

Ресоціалізація девіантної поведінки важковиховуваних підлітків 132

Ресоціалізація девіантної поведінки сучасних підлітків 139

Ресоціалізація депривованої особистості 6,129

Ресоціалізація депривованої особистості в освітніх закладах закритого типу 49

Ресоціалізація депривованої особистості: змістово-семантичні та структурно-функціональні параметри 68

Ресоціалізація депривованої особистості як парадигма генетичної психології 54

Ресоціалізація депривованої особистості як самовизначення та абсорбція 141

Ресоціалізація особистісного росту депривованої людини у парадигмі генетичної психології 133

Ресоціалізація підлітків-суїцидентів (на матеріалах пенітенціарного закладу) 58

Ресоціалізація як феномен: до проблеми виведення інтегративної дефініції 87

Розвивальні інтегративно-емпіричні підходи до підготовки практикуючих психологів і соціальних педагогів 127

Самоактуалізація й абсорбція як шляхи толерантної ресоціалізації депривованої особистості 70

Самоакцептація бойківського субетносу і проблеми толерантності 121

Самоакцептивна атрибуція в контексті особистісного само сприйняття 93

Самосвідомість депривованих дітей у структурно-функціональному контексті ресоціалізації 80

Самосвідомість і образ Я депривованих підлітків 5

Самосвідомість підлітків в умовах психічної деривації 13

Самосвідомість провінціала як неперервне перебування у стані депривації 120

Самосприйняття дівчаток-підлітків: норма і деривація 18

Самосприйняття підлітків як система різновидової ідентифікації 14

Семінарій з курсу «Загальна психологія» 19

Синергетичні аспекти ревіталізації депривованої особистості 97

Сімейна депривація як психотравмуючий чинник особистісно-духовного становлення дитини 64

Сімейна депривація як негативний чинник становлення соціально-психологічної ідентичності дитини 65

Сімейна депривація як негативний чинник формування статеворольвих орієнтацій та збереження репродуктивного здоров'я особистості 134

Сім'я та освітні інституції: психологія системної взаємодії 94

Соціальна педагогічна психологія 20

Соціальна психологія 28

Соціальна фрустрованість і депривований хронотоп бідного провінціала як кентавр-проблема сучасності 137,142
Соціально-перцептивні чинники у процесі ресоціалізації депривованої особистості 50
Соціально-психологічна реабілітація неповносправної депривованої особистості 66
Соціально-психологічна ревіталізація депривованих неповносправних дітей в освітніх закладах інтернатного типу 7
Соціально-психологічна реабілітація неповносправних дітей як засіб культивування їхнього особистісного розвитку 59
Соціально-психологічний госпіталізм як синтез різновидової депривації: основні модифікаційні типи 147
Соціально-психологічний захист скривджених дітей (до проблеми самосвідомості депривованих підлітків) 44
Соціально-психологічні детермінанти самосвідомості підлітків 15
Соціально-психологічні особливості фахової здатності працівників поліції до спілкування з людьми, які пережили екстремальну деривацію 167
Соціорекреація особистості: екстремально-деприваційні та ідентифікаційні аспекти 88
Становлення образу Я в підлітків школи-інтернату в умовах депривації батьківського впливу 1,2

Темпоральність як чинник ресоціалізації депривованої особистості 55
Трансформації біодромального шляху особистості в умовах депривації 81
Трансформації депривованої самосвідомості дитини 144

Факторний профіль депривованої самості: емпіричний ракурс 101
Фасцинаційна наповненість літературних (фольклорних) ремінісценцій у баладі М. Костомарова «Ластівка» і проблеми сприймання 109
Феномен депривації в контексті актуальних проблем генетичної психології 60
Феномен депривації та проблеми самоусвідомлення спортсменів-підлітків 124
Феномен емоційного вигорання особистості у контексті депривованої психогенези 105
Феномен сенсорної депривації в контексте актуальних проблем сучасної психології 145
Феноменологія ревіталізації депривованої особистості 168
Феноменологія депривації: системний теоретико-емпіричний дискурс 89
Феноменологія інституційної депривації: ревіталізаційні аспекти 102

Харчова депривація в контексті обмеження інтеграційних можливостей людини 153

Хрестоматійні матеріали з курсу «Соціальна психологія» 23

Ціннісна дихотомія особистості як результат екстремальної деривації 69

ІМЕННИЙ ПОКАЖЧИК СПИВАТОРІВ

Гошовська Д. 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,28,45,74,82,83,85,86,
93,97,99,100,101,103,105,114,121,138,141,150,153,156,162

ГРАМОТИ, ПОДЯКИ, ВІДЗНАКИ

Східноєвропейський національний
університет імені Лесі Українки
*Золотим нагрудним
знаком*

нагороджується

Гошовський Ярослав Олександрович,

доктор психологічних наук, професор,
завідувач кафедри педагогічної та вікової психології,

за вагомий особистий внесок у розвиток університету
та з нагоди 15-річчя створення факультету психології.



І. Я. Коцан

м. Луцьк,
2016



ПОДЯКА

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ
СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ
ЛЕСІ УКРАЇНКИ ВИСЛОВЛЮЄ ПОДЯКУ

ГОШОВСЬКОМУ

ЯРОСЛАВУ ОЛЕКСАНДРОВИЧУ

ЗА АКТИВНУ УЧАСТЬ

У ВОЛОНТЕРСЬКОМУ ПРОЕКТІ
ФАКУЛЬТЕТУ ПСИХОЛОГІЇ:

«Волинський Акме-Університет»!

Ваша плідна включеність, цілковита
підтримка проекту є виявом
найвищої здатності любові до людей
в ім'я пошуку вищої істини життя і
позитивної суспільної
життєдайності

Декан факультету психології



Вірна Ж.П.



Подяка!

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ ЛУЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ОГОЛОШУЄТЬСЯ

**Гошовському Ярославу
Олександровичу,**

доктору психологічних наук, професору, завідувачу кафедри педагогічної та вікової психології Волинського національного університету імені Лесі Українки

*за співпрацю та успішне втілення ідей інклюзивної освіти в практику діяльності навчальних закладів міста
Луцька*

Начальник управління освіти

Олег Гребенюк

Наказ від 28.09.2011 року
№ 149-з





ПОДЯКА

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ

**Гошовському
Ярославу Олександровичу,**

*доктору психологічних наук,
професору кафедри вікової та педагогічної психології
Волинського національного університету
імені Лесі Українки,*

*за високий професіоналізм та вагомий
внесок у справу реалізації
державної політики з розвитку
творчого потенціалу обдарованої
учнівської молоді*

Начальник

наказ від 05.03.2012 № 143

[Signature]
О. ХОМИЧ

м. Луцьк



ГРАМОТА

Управління освіти Луцької міської ради

НАГОРОДЖУЄТЬСЯ

Гошовський

Ярослав Олександрович,

*завідувач кафедри педагогічної та вікової психології
СНУ імені Лесі Українки, доктор психологічних наук, професор*

за вагомий особистий внесок в розвиток науково-дослідної та експериментальної роботи, активну участь в роботі науково-дослідного майданчика навчального закладу «Інтеграція дітей з особливими потребами в загальноосвітній навчальний заклад» комунального закладу «Луцька загальноосвітня школа I-III ступенів №20 Луцької міської ради Волинської області» та з нагоди Дня працівника освіти

Начальник управління

Олег Гребенюк

Наказ від 12.09.2013 року
№108-з



Луцьк-2013



**НАЦІОНАЛЬНА МЕРЕЖА
ТРАНСФЕРУ ТЕХНОЛОГІЙ**

С В І Д О Ц Т В О

**технологічного менеджера
Національної мережі трансферу
технологій NTTN**

**Гошовського Ярослава
Олександровича**

СЕРТИФІКАЦІЙНИЙ СЕМІНАР

**Директор Центру трансферу технологій
Академії технологічних наук України**

Сергій Єгоров

A handwritten signature in blue ink, corresponding to the name Serhii Yegorov, is placed over the printed name and extends upwards and to the left.

**4 жовтня 2013 року
ЛУЦЬК**



ФОТОІЛЮСТРАЦІЇ



**У рідних Карпатах – національний природний парк «Сколівські Бескиди»
(8 липня 2008 року)**



**У день попереднього захисту докторської дисертації в Інституті психології
ім. Г.С. Костюка НАПН України (Київ, 18 грудня 2008 року)**



**З дружиною Дарією під час мандрівки мальовничою Волинню
(3 травня 2009 року)**



У кабінеті шановного Вчителя і наукового керівника директора Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, доктора психологічних наук, професора, академіка С.Д. Максименка (Київ, 1 жовтня 2009 року).



У місті Хусті – столиці Карпатської України біля відреставрованого автентичного напису того героїчного часу (березень 2009 року)



Голова лічильної комісії на засіданні спеціалізованої вченої ради К 32.051.05 (Луцьк, 12 червня 2010 року)



**Семінар з вікової психології зі студентами-третьокурсниками
(Луцьк, жовтень 2010 року)**



**У кабінеті мудрого Вчителя наукового консультанта докторської дисертації
директора Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, доктора
психологічних наук, професора, академіка С.Д. Максименка (Київ, 20
грудня 2011 року)**



**Біля головного корпусу університету перед засіданням професорської ради
(Луцьк, лютий 2011 року)**



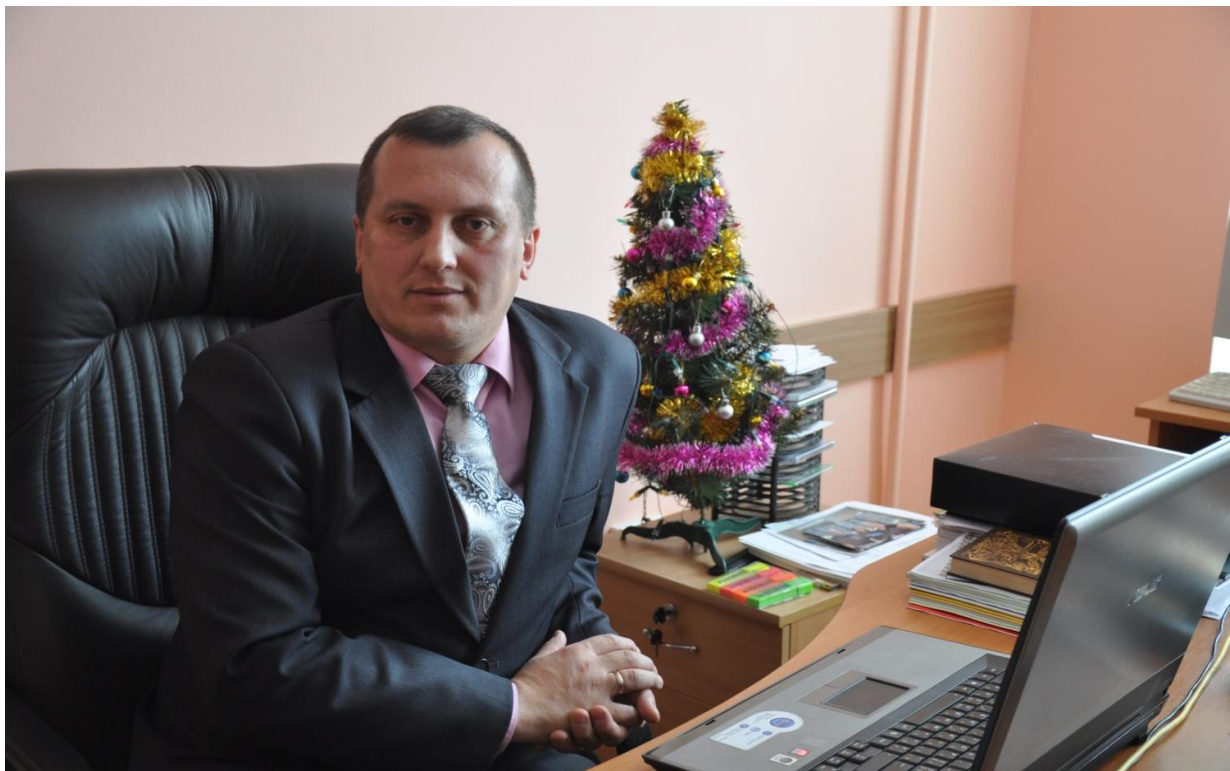
**Віденський бал у Східноєвропейському національному університеті імені
Лесі Українки – збір коштів на побудову храму Святої Софії (Луцьк, зима
2011 року)**



**Серед учасників українсько-американської конференції
(Луцьк, 16 листопада 2011 року)**



**З дружиною Дарією - факультетський день здоров'я
(Волинь, 26 вересня 2012 року)**



**Перед новорічним засіданням кафедри педагогічної та вікової психології
(Луцьк, 27 грудня 2012 року)**



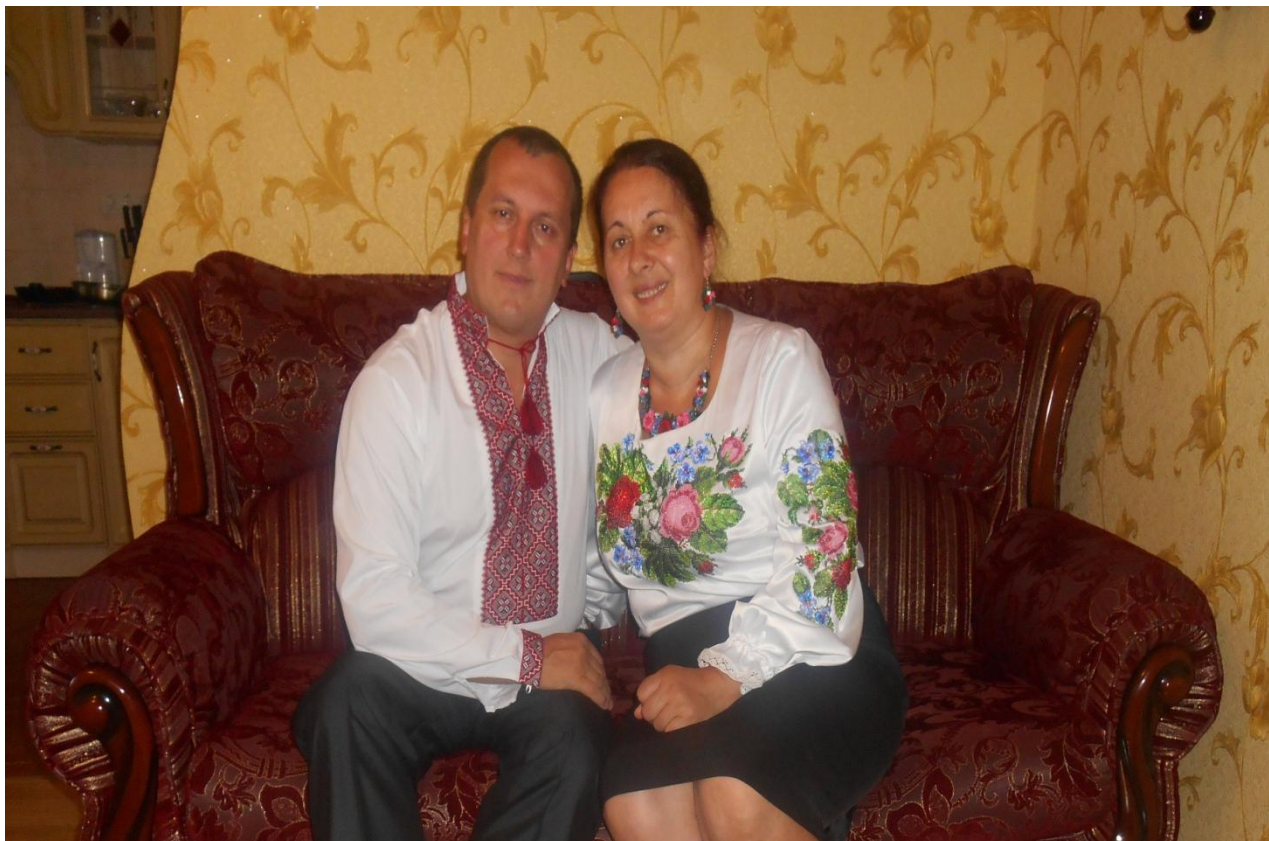
Консультації аспірантам (Луцьк, лютий 2012 року)



Доповідь на пленарному засіданні VIII міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні підходи до інтеграції та соціалізації дітей з особливими потребами» з циклу «Психогенеза особистості: норма і девіація (турбота про дітей з порушеннями: багаторівневий підхід)» (15–17 жовтня 2012 р., м. Луцьк).



Виступ на науково-практичному семінарі з міжнародною участю (Луцьк, квітень 2014 року)



Удома з дружиною Дарією в Свято Спаса (Луцьк, 19 серпня 2013 року)



Серед учасників науково-практичного семінару з міжнародною участю «Феноменологія депривації: психолого-педагогічний і теоретико-прикладний дискурс. Ремедіум 4» (Луцьк, 3 квітня 2014 року)



З деканом факультету психології, доктором психологічних наук, професором Ж.П. Вірною та колегами на урочистій ході з нагоди посвяти у студенти (Луцьк, вересень 2015 року)



Під час вручення золотого нагрудного знаку Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, червень 2016 року)



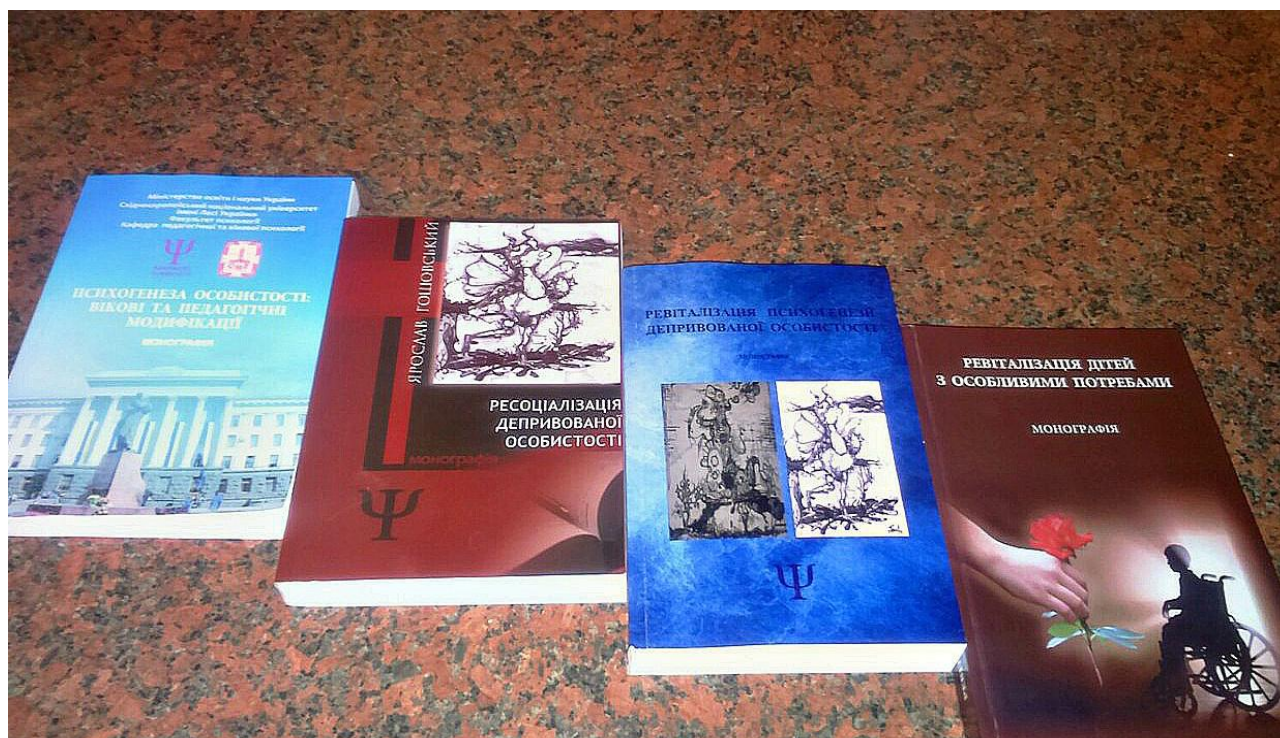
З дружиною Дарією в день ювілею – 50 років (Луцьк, 1 липня 2016 року)



Активні учасники етнофестивалю (Львів, серпень 2016 року)



Серед найрідніших (Луцьк, 2 липня 2016 року)



**Основні монографії наукової школи професора Ярослава Гошовського
«Психогенеза депривованої особистості»**

Гошовський Ярослав Олександрович [Електронний ресурс] : біобібліогр. покажч. до 50-річчя від дня народж. / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; уклад. О. Я. Фінів ; упоряд. І. П. Сидорук. - Луцьк, 2016. - 86 с. - (Біобібліографія вчених Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки).

Висвітлено життєвий і творчий шлях професора, доктора психологічних наук, завідувача кафедри педагогічної та вікової психології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки Гошовського Ярослава Олександровича.

Уміщено бібліографію праць науковця, що охоплюють період від 1991 до 2016 рр., а також основні дати життя й діяльності вченого. Видання доповнене допоміжними покажчиками та фотоілюстраціями.

ББК 72(4УКР-4ВОЛ)я1