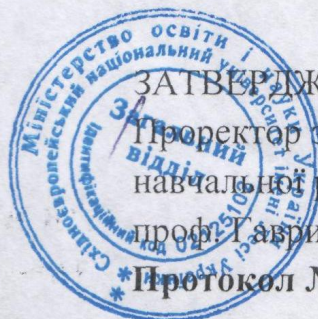


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки  
Кафедра всесвітньої історії



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної і  
навчальної роботи та рекрутації

проф. Гаврилюк С. В.

Протокол № 2 від 18.10. 2017 р.

## Історія екскурсійної роботи

### ПРОГРАМА

вибіркової навчальної дисципліни  
підготовки бакалаврів  
галузь знань 0203 «Гуманітарні науки»  
напрямок 6.020302 «Історія»

Луцьк – 2017

**Програма вибіркової навчальної дисципліни** «Історія екскурсійної роботи» для студентів за напрямками підготовки «Історія».

” \_\_\_ ” \_\_\_\_\_, 2017р. - 13 с.

**Розробник:** Прокопчук Вікторія Євгенівна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри всесвітньої історії.

**Рецензент:** Шабала Ярослав Миколайович докт. іст. наук, професор, завідувач кафедри давньої та середньовічної історії України.

**Програма навчальної дисципліни** затверджена на засіданні кафедри всесвітньої історії. протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2017 р.  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Крамар Ю. В.)

**Програма навчальної дисципліни**  
**схвалена науково-методичною комісією історичного факультету**  
протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2017 р.

Голова науково-методичної комісії факультету \_\_\_\_\_ (Карліна О. М.)

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки**

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	Шифр і назва галузі знань: <b>0203 «Гуманітарні науки»</b>	вибіркова
	Спеціальність: <b>6.020302 «Історія»</b>	
Кількість годин/кредитів <b>120/4</b>	Освітня програма	Рік навчання: <i>третій</i>
		Семестр: <i>перший</i>
		Лекції: <i>30 год.</i>
		Практичні (семінари): <i>16 год.</i>
ІНДЗ:є	Освітній ступінь <b>бакалавр</b>	Самостійна робота: <i>68 год.</i>
		Консультації: <i>6 год.</i>
		Форма контролю: <i>залік</i>

## 2. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предметом вивчення даної дисципліни є історія розвитку екскурсійної справи. Міждисциплінарні зв'язки дисципліни спеціалізації «Екскурствознавство»: «Теоретичні основи екскурсійної діяльності», «Туристичне краєзнавство України», «Пам'яткознавство України», «Організація екскурсійної діяльності», «Методика підготовки та проведення екскурсій», «Екскурсійні маршрути Волині», «Екскурсійні маршрути України», а також дисциплін історії України.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

- «Становленні та розвиток екскурсійної справи з першої половини XVIII до початку XX сторіччя».
- «Екскурсійна справа в Україні у XX на початку XXI сторіччя».

**Мета** спецкурсу полягає у вивченні процесу становлення та розвитку екскурсійної діяльності в Україні.

**Завдання:**

- вивчити історичний шлях становлення екскурсійної роботи в Україні;
- ознайомити студентів з основними подіями розвитку екскурсійної та туристської діяльності в СРСР;
- проаналізувати сучасний стан екскурсійної діяльності.

### **3. КОМПЕТЕНЦІЇ**

**До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:**

- основні положення екскурсійної теорії;
- етапи розвитку екскурсійної справи в Україні;
- сучасний стан екскурсійної справи.
- оперувати основними поняттями з екскурсоведення;
- аналізувати етапи розвитку екскурсійної справи;
- порівнювати основні характеристики етапів розвитку екскурсоведства.

### **4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Модуль 1. Становленні та розвиток екскурсійної справи з першої половини XVIII до початку XX сторіччя.**

Тема 1. Зародження екскурсійного руху(2 год.)

Перший етап: друга половина XVIII - перша половина XIX ст. Перші екскурсійні прогулянки у природу для учнівських груп. Діяльність педагогів-просвітителів."Статуті народних училищ"(1786 р.)"Шкільний статут"(1804р.)

Тема 2. Становлення екскурсійної роботи(4 год.).

Другий етап (середина – кінець XIX ст.). Поява ідей вітчизнознавства як поштовх розвитку думки про предметність та наочність навчання, про вивчення рідного краю. Запровадженню освітніх екскурсій в Україні. Вивчення демократичною українською інтелігенцією кращого досвіду у цій справі низки європейських держав: Німеччини, Франції, Швейцарії, Австро-Угорщини тощо. Твори видатних просвітителів і педагогів минулого: Монтеня, Коменського, Руссо, Дістервега, Ушинського.

Тема 3. Розвиток екскурсійної діяльності(4 год.).

Третій етап (90-і рр. XIX ст. - 1918 р.). Зародження організаційних засад у розвитку екскурсійного руху. Перші краєзнавчо-туристичні об'єднання, гуртки, клуби тощо. Екскурсії: ботанічні, геологічні, археологічні. Створення екскурсійних комерційних структур. Екскурсії по визначних історичних місцях України. Діяльність у західноукраїнських землях туристично-краєзнавчих та спортивних товариств "Чорногора», "Пласт", "Сокіл", "Січ". Поширення екскурсій різного тематичного спрямування для учнів цивільних, військових та духовних навчальних закладів, проведення студентських екскурсій за фахом. Екскурсії у природу. Історичні екскурсії вчителів історії. Історичні пам'ятки великих міст, насамперед Києва, Львова тощо. Поява паломницьких екскурсій.

Перші кроки організації та проведення літературно-мистецтвознавчих екскурсій; де екскурсоводами, як правило, виступали вчителі літератури та малювання. Після проведення реформи 1861 р., розвиток виробничих екскурсій на заводи, шахти, рудники, телефонні станції, телеграфи, типографії тощо. Початок діяльності (1909 р.) в українських гімназіях "Самовиховної шкільної громади". Народознавчий аспект екскурсій. Діяльність товариств "Січ" та "Пласт". Перші "пластові" гуртки в Галичині. Організація наукових екскурсій упродовж 1900-1905 рр. Екскурсійна справа у період національно-визвольних змагань.

**Модуль 2. Екскурсійна справа в Україні у XX на початку XXI сторіччя.**

Тема 1. «Золотий вік екскурсоведства» (4 год.).

Четвертий етап (1919-1927рр.) "Золоте десятиріччя" розвитку екскурсоведства і краєзнавства. Розгортання масового науково-екскурсійного руху. Проведення конференції з проблем екскурсійної справи (1921р.). Екскурсійно-виставково-музейний відділ Наркомосу УСРР (1919-1922 рр). Туристично-екскурсійна робота, як один з



пріоритетних напрямів діяльності регіональних органів освіти. Науковці-краєзнавці. Запровадження циклів екскурсій у 1920-30-х рр..

П'ятий етап (1928-1941 рр.). Діяльність перших радянських туристичних організацій: УМПЕТ (1928-1930 рр.), ВАТ „Інтурист" (1929 р.), Укртур (1930-1935 рр.), Центральна дитяча екскурсійно-туристська станція (1930 р.), ТЕУ ІЦРПС (1936-1941 рр.), Об'єднане екскурсійне бюро НКО РСФРР (1926-1928 рр.), " Радтур" (1928-1930 рр.). Робота туристично-краєзнавчих товариств на західноукраїнських землях: "Чорногора", "Пласт", Подільське туристично-краєзнавче товариство, спортивно-пожежні товариства "Луг", "Січ", «Плаї».

Тема 2. Відновлення екскурсійної діяльності(4 год.).

Шостий етап (1946-1968 рр.). Відбудова екскурсійних установ, зростання їхньої матеріально-технічної бази, розширення мережі екскурсійних об'єктів.

Діяльність ТЕУ ВЦРПС (з 1962 р. Республіканська рада з туризму), ВАТ "Інтурист", "Супутник" ЦК ЛКСМУ, Республіканська дитяча екскурсійно-туристична станція (РДЕТС), товариство "Знання", Українське товариство охорони пам'яток історії та культури. З 1963 р. - БММТ "Супутник" ЦК ВЛКСМ. Показ історико-революційних пам'ятників і меморіалів, дощок пошани передовиків п'ятирічок і переможців соціалістичного змагання, показувалися "здобутки" радянської влади, внесок комсомольців та молоді у виконання завдань п'ятирічок тощо. Створення у 1979 р. республіканської школи методистів.

Тема 3. Активізація екскурсійної діяльності в Україні(4 год.).

Сьомий етап (1969-1986 рр.) - це період посилення екскурсійної роботи.

У 60-х рр. ХХ ст. з'являється інакодумство. Постанова ЦК КПРС, Ради Міністрів СРСР та ВЦРПС "Про заходи по подальшому розвитку туризму та екскурсій у країні"(1969р.). Утворення ради з туризму та екскурсій у системі профспілкового туризму. Посилення ідеологічних вимог до здійснення екскурсійної діяльності.

Тема 4. Згортання екскурсійної роботи(4 год.).

Восьмий етап (1987-1990-і рр.). Перехід екскурсійних установ на самофінансування та госпрозрахунок. Нові тенденції в організаторській та економічній роботі. Впровадження нових форм обслуговування. Скорочення екскурсійних кадрів, згортання роботи екскурсійно-методичних служб. З 1991р. до 1996 р. «велика руїна» у екскурсійній справі. Початок відбудови екскурсійної роботи на інших засадах. Змінюється й тематика екскурсій. Відхід від історико-революційної, партійно-комсомольської, атеїстичної тематики до історико-краєзнавчої, та релігієзнавчої. Державний комітет України з туризму(1992р.).

Тема 5. Нові тенденції у екскурсознавстві (4 год.).

Кінець 90-х рр. ХХ - початок ХХІ ст. (сучасний етап). В Україні відбуваються певні зрушення і в сфері екскурсійної діяльності. Екскурсійна діяльність правонаступника УРРТЕ - ЗАТ "Укрпрофтур", створеного у 1991 р.. Спроби активізації екскурсійної діяльності в Україні. Правничі засади сучасної екскурсійної роботи. Стан екскурсійної діяльності в Україні на сучасному етапі.

Тема 6. Збір матеріалів до екскурсії (тему визначає викладач) (2 год.).

## СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Денна форма навчання

№ п/п	Назва теми	Кількість годин, відведених на: аудиторні та позааудиторні заняття (денна форма)				
		Лекції	Семінари	Сам. роб.	Консультації	Усього
<b>Змістовий модуль 1.</b> Становленні та розвиток екскурсійної справи з першої половини XVIII до початку XX сторіччя						
1	Зародження екскурсійної роботи.	2	2	6	1	11
2	Становлення екскурсійної роботи.	4	2	6	1	13
3	Розвиток екскурсійної діяльності (к.19 поч 20 ст).	4	2	6	1	13
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>		10	6	18	3	37
<b>Змістовий модуль 2.</b> Екскурсійна справа в Україні у XX на початку XXI сторіччя.						
4	«Золотий вік екскурсознавства».	4	2	6		12
5	Відновлення екскурсійної діяльності (1946-1968 рр.).	4	2	6	1	13
6	Активізація екскурсійної справи	4	2	6		12
7	Згорання екскурсійної роботи(90 роки 20ст).	2	2	6		10
8	Нові тенденції у екскурсознавстві	4	2	6	1	13
9	Збір матеріалів екскурсії.	2		20	1	23
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>		20	10	50	3	83
<b>Усього годин:</b>		30	16	68	6	120

### 5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Тема. Зародження екскурсійної роботи. 1. Опрацювати матеріали лекції. 2. Підготуватись до семінарського заняття.	6
2	Тема. Становлення екскурсійної роботи. 1. Опрацювати матеріали лекції 2. Підготуватись до семінарського заняття.	6
3	Тема.Розвиток екскурсійної діяльності в к.19 на поч. 20 ст. 1. Опрацювати матеріали лекції. 2. Підготуватись до семінарського заняття.	6
4	Тема.«Золотий вік екскурсознавства».	6

	1. Опрацювати матеріали лекції 2. Підготуватись до семінарського заняття.	
5	Тема. Відновлення екскурсійної діяльності (1946-1968 рр.). 1. Опрацювати матеріали лекції. 2. Підготуватись до семінарського заняття.	6
6	Тема. Активізація екскурсійної діяльності в Україні. 1. Опрацювати матеріали лекції 2. Підготуватись до семінарського заняття.	6
7	Тема. Згортання екскурсійної роботи у 90-ті роки 20 ст. 1. Опрацювати матеріали лекції. 2. Підготуватись до семінарського заняття.	6
8	Тема. Нові тенденції у екскурсознавстві 1. Опрацювати матеріали лекції 2. Підготуватись до семінарського заняття	6
6	Тема. Збір матеріалів екскурсії.	20
	<b>Разом</b>	<b>68</b>

6. **ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ:** зібрати матеріали до екскурсії (тему визначає викладач).

#### 7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за:

- поточне оцінювання з відповідних тем (максимум 40 балів);
- модульні контрольні роботи (максимум 60 балів).

Поточний контроль (мах - 40 балів)			Модульний контроль (мах - 60 балів)		Загальна кількість балів
Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3		
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	ІНДЗ	МКР 1	МКР 2	
12 балів як середнє арифм. + 3 бали за активність	12 балів як середнє арифм. + 3 бали за активність	10	30	30	100

До поточної модульної оцінки додаються бали за активну навчальну діяльність протягом семестру:

- 3 бали, якщо на 75% практичних чи семінарських занять студент отримав позитивну оцінку або доповнення;

- 2 бали додаються, якщо на 50% практичних чи семінарських занять студент отримав позитивну оцінку або доповнення;

- 1 бали додаються, якщо на 25 % практичних чи семінарських занять студент отримав позитивну оцінку або доповнення/

#### Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів при виконанні індивідуального творчого завдання

**1-2 бали** – студент може розрізнити об'єкт навчання і відтворити деякі його елементи, мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності.

**3 бали** – студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має не чіткі уявлення про об'єкт навчання, виявляє здатність елементарно викладати думку, може відтворити кілька термінів, явищ, без зв'язку між ними; повинен вибрати вільний варіант відповіді.

**4 бали** – студент має початковий рівень знань; знає близько половини навчального матеріалу; здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, повторити за зразком певну дію, описує явища, процеси без пояснень причин; за допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, слабо орієнтуються в поняттях, має фрагментарні навички в роботі з підручником, самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі, здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу.

**5 балів** – Студент знає більше половини навчального матеріалу, розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, здатен відтворити його з помилками та неточностями, має стійкі навички роботи з текстом підручника, може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, формулює поняття, наводить приклади, знає основні дати, орієнтується в хронології, підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен використовувати наочні матеріали; відповіді непослідовні та нелогічні.

**6 балів** – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами.

**7 балів** – студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; уміє наводити окремі власні приклади та підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; самостійно користується додатковими джерелами; частково контролює власні навчальні дії; правильно використовує термінологію; складає таблиці та схеми.

**8 балів** – знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.

**9 балів** – студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; висловлює стандартну аргументацію при оцінці дій, процесів, явищ; чітко тлумачить поняття; здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу.

**10 балів** – студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

### **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на контрольних роботах**

**1-3 бали** – студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має не чіткі уявлення про об'єкт навчання, виявляє здатність елементарно



викладати думку, може відтворити кілька термінів, явищ, без зв'язку між ними; повинен вибрати вільний варіант відповіді.

**4-6 балів** – студент має початковий рівень знань; знає близько половини навчального матеріалу; здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, повторити за зразком певну дію, описує явища, процеси без пояснень причин; за допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, слабо орієнтуються в поняттях, має фрагментарні навички в роботі з підручником, самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі, здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу.

**7-9 балів** – Студент знає більше половини навчального матеріалу, розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, здатен відтворити його з помилками та неточностями, має стійкі навички роботи з текстом підручника, може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, формулює поняття, наводить приклади, знає основні дати, орієнтується в хронології, підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен використовувати наочні матеріали; відповіді непослідовні та нелогічні.

**10-12 балів** – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами.

**13-15 балів** – студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; уміє наводити окремі власні приклади та підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; самостійно користується додатковими джерелами; частково контролює власні навчальні дії; правильно використовує термінологію; складає таблиці та схеми.

**16-18 балів** – знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.

**19-21 бал** – студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; висловлює стандартну аргументацію при оцінці дій, процесів, явищ; чітко тлумачить поняття; здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу.

**22-24 бали** – студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

**25-27 балів** – студент володіє узагальненими поняттями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, уміє знаходити джерело інформації та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них.

**28-30 балів** – студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і

використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

#### Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 - 81	C		
67 -74	D	Задовільно	
60 - 66	E		
1 – 59	Fx	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

#### 8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

- 1.Арїон О.В., Уліганець С.І. Географія туризму: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. –К.: ВГЛ "Обрії", 2009. –172с.
- 2.Бабарицька В.К., Малиновська О.Ю. Менеджмент туризму. Туроперейтинг. Понятійно-термінологічні основи. Сервісне забезпечення турпродукту: навч. посібник. – 2-ге вид., перероб. та доп. –К.: Альтерпрес, 2008. –286с.
- 3.Бабарицька В., Короткова А., Малиновська О. Екскурсознавство і музеєзнавство: Навчальний посібник. – К.: Альтерпрес, 2007. – 236с.
- 4.Вацеба В.Я. Туристичне країнознавство: Конспект лекцій / Чернівецький національний ун-т ім. Ю.Федьковича. – Чернівці: Рута, 2003. –32с.
- 5.Вечерський В.В. Спадщина містобудування України. Теорія і практика історико-містобудівних пам'яткоохоронних досліджень населених місць. – К.: НДІТІАМ, Головкиївархітектура, 2003. – С106.
- 6.Внутрішній туризм в Україні: окремі аспекти. –К., 2002. –162 с.
- 7.География туризма: учебник / А.Ю. Александрова (ред.). –М.: КНОРУС, 2008. –592с.
- 8.Голубничая С.Н. Основы экскурсионного дела. –Донецк, 2003–.214с.
- 9.Гонтаржевська Л.І. Ринок туристичних послуг в Україні: навчальний посібник / Донецький ін-т туристичного бізнесу. –Донецьк: Східний видавничий дім, 2008. –180с.
- 10.Дем'янчук Г.С., Дем'янчук Б.Г., Дем'янчук А.Г. Українське краєзнавство: сторінки історії. – К., 2006.

11. Довідка про кількість пам'яток археології, історії, монументального мистецтва, архітектури і містобудування України станом на 1 січня 2002 року. /Культура і життя. – 2002.- № 31. – С. 3
12. Дурович А.П., Кабушкин Н.И., Сергеева Т.М., Бирицкая Н. М., Бондаренко Г. А. Организация туризма. –Минск: ООО "Новое знание", 2003. – 630с.
13. Закон України «Про туризм» від 15 вересня 1995 р. № 324/95-ВР. – Доступний з: [http://tourlib.net/zakon/pro\\_turyzm.htm](http://tourlib.net/zakon/pro_turyzm.htm).
14. Закон України “Про затвердження Загальнодержавної програми збереження та використання об’єктів культурної спадщини на 2004-2010 рр.” Від 20 квітня 2004 р. № 1692 – ІV.
15. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. – М.: Советский спорт, 2007. – 216с
16. Емельянов Б.В. Основы экскурсоведения. – М., 2007. Доступний з: [http://tourlib.net/books\\_tourism/ekskurs.htm](http://tourlib.net/books_tourism/ekskurs.htm)
17. Емельянов Б. В. Профессиональное мастерство экскурсовода: Учеб. Пособие. –М.: ЦРИБ“Турист”, 1986. –56с.
18. Квартальнов В.А. Иностранный туризм. –М.: Финансы и статистика, 2003. –228с.
19. Концептуальні засади організації екскурсійної діяльності в Україні. Додаток до наказу Державного департаменту туризму №32 від 15.01.02.
20. Король О.Д., Крачило М.П. Менеджмент туризму: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. Чернівці: Рута, 2008–.240с.
21. Кучер В. Історія туризму в Україні. –Тернопіль: НОВА-друк., 2003р.
22. Лабскір В.М., Любієв А.Г., Юшко О. В., Курило С.І., Копієвська Л. А. Туристичні об'єкти України–Х.: НТУ "ХП", 2002. –175 с.
23. Любіцева О.О., Панкова Є.В., Стафійчук В.І. Туристичні ресурси України: навч. посібник. –К.: Альтерпрес, 2007. –369с.
24. Панкова Є.В. Туристичне краєзнавство. –К.: Альтерпрес, 2003. –104с.
25. Перелік історико-культурних, історико-архітектурних, історико-меморіальних, історико-етнографічних заповідників та музеїв-заповідників України. –Культура і життя. – 2002. – № 31. – С. 2.
26. Ткаченко Т.І. Сталий розвиток туризму: теорія, методологія, реалії бізнесу: монографія. –2-ге вид., випр. та доп. –К.: КНТЕУ, 2009.–462с.
27. Федорченко В.К., Дьорова Т.А. Історія туризму в Україні: Навч. посіб. для студ. вузів–К.: Вища школа, 2002. –195 с.
28. Федорченко В.К., Костюкова О.М., Дьорова Т.А., Олексійко М.М. Історія екскурсійної діяльності в Україні: Навч. посібник–К., Кондор. –2010. –166 с.

29. Федосєєва С. Етапи розвитку вітчизняного туризму. - Економічні дослідження. –№ 7. – 2005. – С.4-7
30. Холловой Дж. Кристофер Туристический маркетинг / А.А. Кожевникова (пер.с англ.). – пер. с 4-го англ. изд. –К.: Знання, 2008. –575с.
31. Христов Т.Т. Религиозный туризм. –М.: Издательский центр "Академия", 2003. –287с.

## 9. КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ НА ЗАЛІК

1. Мета та завдання с-к «Історії екскурсійної діяльності».
2. Перші екскурсійні прогулянки у природу для учнівських груп.
3. Діяльність педагогів-просвітителів."
4. Статути народних училищ"(1786 р.)"Шкільний статут"(1804р.)
5. Поява ідей вітчизнознавства як поштовх розвитку думки про предметність та наочність навчання, про вивчення рідного краю.
6. Запровадженню освітніх екскурсій в Україні.
7. Вивчення демократичною українською інтелігенцією кращого досвіду у цій справі низки європейських держав: Німеччини, Франції, Швейцарії, Австро-Угорщини тощо.
8. Розгортання масового науково-екскурсійного руху. Проведення конференції з проблем екскурсійної справи (1921р.).
9. Туристично-екскурсійна робота, як один з пріоритетних напрямів діяльності регіональних органів освіти.
10. Науковці-краєзнавці.
11. Запровадження циклів екскурсій у 1920-30-х рр..
12. Діяльність перших радянських туристичних організацій.
13. Робота туристично-краєзнавчих товариств на західноукраїнських землях.
14. Постанова ЦК КПРС, Ради Міністрів СРСР та ВЦРПС "Про заходи по подальшому розвитку туризму та екскурсій у країні"(1969р.).
15. Утворення ради з туризму та екскурсій у системі профспілкового туризму.
16. Посилення ідеологічних вимог до здійснення екскурсійної діяльності
17. Екскурсійна діяльність правонаступника УРРТЕ - ЗАТ "Укрпрофтур".
18. Спроби активізації екскурсійної діяльності в Україні.
19. Правничі засади сучасної екскурсійної роботи.
20. Стан екскурсійної діяльності в Україні на сучасному етапі