

УДК 159.922.6

Я.А. ГОШОВСКИЙ

Украина, Луцк, Восточноевропейский национальный университет
имени Леси Украинки

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РЕВИТАЛИЗАЦИИ ДЕПРИВИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ

Социальные бифуркации в современном украинском обществе, обусловленные в первую очередь перманентным фрустрационным военным синдромом, который переживает значительное количество граждан, свидетельствуют о существовании многочисленных личностных дисфункций. Одним из патогенных факторов, активно детерминирующих жизнедеятельность людей в таких усложненных экзистенциальных условиях, есть депривация – тотальный феномен, который делает невозможным гармоничное развитие человека из-за режима разновидных ограничений, лежащих в его сути. Депривированная личность неотложно нуждается в задействовании разномодальных ревитализационных (рекреационных, ресоциализационных, психореабилитационных и др.) усилий. Особенно актуально это в контексте онто- и социогенезиса депривированных детей, жизнедеятельность которых происходит в гнетущих условиях подавления базовых потребностей и потенциалов. Концептуальные принципы изучения психогенезиса депривированных детей нуждаются в широком исследовании самых разнообразных пластов их самосознания, в первую очередь с целью отыскания таких психометрических параметров, которые бы засвидетельствовали их специфичность и уникальность, раскрыли сущность и личностную значимость, способствовали преодолению негативных последствий и активной реинтеграции и ревитализации в социум.

Феномен депривации как причинно-следственная канва усложненного и дисгармоничного развития имеет разветвленные философские (Ю. Хабермас, А. Камю, Ж.-П. Сартр, Р. Пайерлс, П. Фреyre и др.), социологические (Е. Дюркгейм, Н. Харченко, А. Шюц и др.), экономические (С. Ланслей, Дж. Мак, С. Ринген, П. Таунсенд и др.), юридически-психологические (А. Глоточкин, М. Костицкий, В. Медведев, В. Пирожков, В. Синев и др.), культурологические (М. Гусельцева, В. Кайгер, Б. Пфау-Еффингер и др.), психолого-педагогические (Дж. Боулби, И. Дубровина, Й. Лангмейер, З. Матейчек, А. Фрейд, Р. Шпиц) и другие измерения. Общей константой почти всех подходов есть признание дихотомийности существования человека в результате многочисленных и разнотипных заблокированных потребностей и необходимость его ревитализации. Поэтому другая составляющая биполярного сочетания – ревитализация (возобновление, оживление, воссоздание) как многогранное понятие используется в научной и практической деятельности, в первую очередь в медицине, архитектуре, технике, экологии. В психолого-педагогической науке термин «ревитализация» является значительным образом инновационным и

нуждается в научном осмыслении функциональной семантики и активном вводе в обращение. Конечно, он учитывает значение таких дефиниций, как «ресоциализация» (в самом широком понимании этого слова), «рекреация», «реабилитация», «реинтеграция» и др. (А. Димитров, М.Кондратьев, В. Кривуша, Ю. Лобков, П. Фрейре, Z. Bartkiewicz, M.Kalinowski, O. Lipkowski, Cz. Czarow и др.).

Ревитализация (от лат. *re* – возобновление и *vita* – жизнь, дословно: возвращение жизни) – понятие, которое характеризует фундаментальные психофизические и социальные процессы возобновления, оживления, воссоздания личности. Мы рассматриваем ревитализацию как системно организованный психолого-педагогический процесс возобновления подавленного экзистенциального статусно-ролевого баланса и потенциала личности. Ревитализация предусматривает уменьшение сформированных вследствие депривации отрицательных индивидуальных и групповых черт и навыков и переориентацию аттитюдов и референтных ожиданий в оптимистичное миропонимание, в первую очередь благодаря включению в качественно новые просоциальные взаимоотношения и виды деятельности.

Базальными понятиями ревитализации считаем самоопределение, социально-психологическую адаптацию, абсорбцию, позитивную самоакцептацию, самоактуализацию, в частности такие составляющие, как: реадаптация, реабилитация, реэдукация, реконструкция, реструктуризация, реинтеграция, рекреация, ресоциализация. Благодаря вводу полученных результатов в научную теорию и повседневную эмпирию надеемся на разработку и модификационное углубление и расширение средств и приемов современных психотехнологий для социальной, эмоциональной, когнитивной и поведенческой ревитализации депривированных людей, которые могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки и профессиональной деятельности психологов, социальных педагогов, учителей и других специалистов социономических профессий.

Важным заданием является апробация и задействование методов системно-структурного, историко-логического и сравнительного анализа научно-психологических источников для раскрытия сущности континуума «депривация-ревитализация», а также изучения и обобщения самого современного опыта по проблемам депривации и ревитализации личности. Существенным ракурсом должно стать сравнение, классификация и систематизация имеющихся подходов к ревитализации депривированных детей в общеобразовательных интернатных и пенитенциарных заведениях, отечественных и зарубежных образовательных системах, то есть применение крос-культурного принципа. В основу исследовательских студий нами положено предположение о том, что целостное обеспечение ревитализации депривированных людей возможно при условии внедрения специально организованной системы развивающей деятельности, которая базируется на концептуальных принципах генезисно-психологического подхода к личности, и является сложным комплексом реабилитационных мероприятий и технологий,

заданием которых является осознанное изменение поведения людей благодаря оптимизации таких параметров, как самоопределение, социально-психологическая адаптация и самоактуализация [1].

Вследствие переживания депривационного синдрома происходит снижение общей витальной стойкости и уровня психосоциальной сбалансированности человека, проявляется замедление или искажение его психогенезиса, а процесс становления характеризуется сужением коммуникативной активности, психоэмоциональной фрагментарностью и тенденциями к социальной аутизации, астении, депрессии и т.п. Дети, лишенные семейного попечительства, находясь в режиме депривации, испытывают многочисленные социально-психологические неурядицы и деструкции, а их повседневная жизнедеятельность затмевается разнообразными ограничениями развития, которые поражают базовые конструкты психоструктуры и негативно влияют на собственный биодромальный опыт каждого ребенка. Поэтому очень важным является спектр проблем, посвященных изучению психологии депривированных детей, которые чувствуют своеобразную элиминированность из социума и неотложно нуждаются в получении социально-психологической помощи. Обострение конфликтности и увеличение социетальных психопатологий как раз и привели к значительному возрастанию количества депривированных детей, которые нуждаются в квалифицированном психолого-педагогическом внимании, в частности психореабилитационно-восстановительных (ревитализационных) мероприятиях.

В контексте очерченной проблематики важнейшим заданием, на наш взгляд, является разветвленное теоретико-эмпирическое осмысление и введение в процесс ревитализации депривированных детей развивающих медиально-рефлексионных технологий, базированных на таких понятийно-функциональных векторах, как социорекреация, психореабилитация, реадаптация, абсорбция, самоакцептация и самактуализация. Ведь нейтрализация травмогенного депривационного влияния, которое влечет многочисленные сложности, задержки и искажения полноценного развития человека, возможна в первую очередь благодаря задействованию как раз ревитализационных усилий. Надеемся, что результаты исследования приведут к получению новых и улучшению существующих технологий работы с депривированными людьми.

В базовом эмпирическом аспекте нами выделена специфика применения экспериментально-генезисного подхода в сложный процесс изучения ревитализации депривированных людей, которые, переживая режим разнообразных ограничений, чувствуют амбивалентные и маргинальные состояния и нуждаются в квалифицированной рекреационно-психологической помощи. Изучая личность по сравнительной оси «депривация – норма», можно установить оптимальную и целостную систему научных представлений о психических особенностях и парадоксах, которые порождаются разнообразными ограничениями полноценного развития, в частности девиантные модальности ее поведения.

Кроме генетической психологии (С. Максименко) мы также исходили из методологических позиций современной европейской психологии, согласно которым ревитализация рассматривается очень широко и есть полифундаментальным явлением. Поэтому достаточно часто ревитализация рассматривается и как философско-психологический феномен, и как общественно-педагогический процесс, и как состояние сознания человека. Так феноменологию ревитализации Ю. Хабермас видит в том, что из-за «колонизации жизненного мира» и подавляющее гиперпатерналистское влияние государственного вмешательства современный человек чувствует страх и бессилие перед этой системой, имеет неадекватную заниженную самооценку и часто просто неспособен приложить усилия для собственного выживания – «ревитализационного подвига» [3]. П. Фрейре в «Педагогике угнетенных» считает, что стремление угнетаемого человека изменить свой статус, присоединение к людям требует глубокого перерождения, ведь те, кто борются за это, должны принять новую форму существования – они не могут больше оставаться на бывших позициях. В качестве центрального понятия философско-педагогического метода ученого выступает консъентизация, понимаемая как «встреча» сознания с самим собой, утверждение предметного мира и достижение консенсуса в понимании этого мира, а также преодоление сознанием своих ограничений [2]. Особенности общественных процессов в нашем государстве рождают колебания человеческой психики, проявляясь в первую очередь в личностной дихотомии как в плоскости индивидуального существования, так и на уровне самореализации. Главным фактором в этом сложном процессе является поляризация общества по материально-статусному признаку. Стагнация власти, поразительная диспропорция в материальном обеспечении, хаос в производстве, социальная незащищенность бедных слоев населения, трудовая миграция, военные действия и тому подобное являются реальным основанием для роста разнообразных фобий, нетерпимости, отсутствия толерантности, агрессии и других деструктивных факторов и тенденций. Решение проблемы социально-психологических аспектов эффективной ревитализационной работы с людьми в условиях социальной депривации является важным в первую очередь потому, что она связана с разработкой концептуальных основ организации рекреационно-оздоровительной психологической среды их жизнедеятельности, благодаря которой можно нейтрализовать болезненные смыслы и наслоения депривационного синдрома.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гошовський Я. Соціально-психологічна ревіталізація депривованих неповносправних дітей в освітніх закладах інтернатного типу / Ревіталізація дітей з особливими потребами: монографія / За заг. ред. проф. Гошовського Я.О. – Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2013. – С.9-44.
2. Фрейре П. Педагогіка пригноблених / Пауло Фрейре. – К.: Юніверс, 2003. – 168 с.
3. Хабермас Ю. Будущее человеческой природы. На пути к либеральной евгенике ? / Юрген Хабермас. – М.: Весь мир, 2002. – 144 с.