

ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ
«ЄВРОПЕЙСЬКА НАУКОВА ПЛАТФОРМА»

(за підтримки Торговельно-Промислової Палати України
та Iraqi-Ukrainian Business Council)

МАТЕРІАЛИ

МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ

КОНФЕРЕНЦІЇ

**«ОСВІТА І НАУКА У ВИМІРАХ ХХІ
СТОЛІТТЯ»**

19 квітня 2016 року

ТОМ 1

м. Дніпропетровськ

УДК 001(08)

ББК 72.4(4УКР)я 431

Н 34

Н 34 **Освіта і наука у вимірах ХХІ століття:** матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м.Дніпропетровськ, 19 квітня 2016 р.) / ФОП Рогальська І. О ., 2016 –т. 1, 144 с .

Викладено тези доповідей та статті учасників міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і наука у вимірах ХХІ століття», яка відбулася у місті Дніпропетровську , 19 квітня 2016 року.

УДК 001 (08)

ББК 72.4(4УКР)я 431

© Громадська організація «Європейська наукова платформа», 2016

© «Logos», 2016

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1.

ГЕОГРАФІЧНІ НАУКИ

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ГЕОЛОГІЇ НА ГЕОГРАФІЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ

Дем'яненко І. В...... 7

СЕКЦІЯ 2.

ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ

ФОРМУВАННЯ ТРУДОВОГО КОЛЕКТИВУ ЯК ОСНОВА ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ
ПЕРСОНАЛОМ

Кимач С. О. 15

ФОРМУВАННЯ РАЦІОНАЛЬНОЇ СТРУКТУРИ ДЖЕРЕЛ НАДХОДЖЕННЯ
ФІНАНСОВИХ РЕСУРСІВ НА ПІДПРИЄМСТВАХ УКРАЇНИ

Рабей Н. Р. 18

УПРАВЛІННЯ ПЛАТОСПРОМОЖНІСТЮ ПІДПРИЄМСТВА В УМОВАХ РИНКОВОЇ
ЕКОНОМІКИ

Кривіцька О. О. 24

СТРАХУВАННЯ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ РИЗИКІВ ЯК ОДНОГО З ВИДІВ
ДОБРОВІЛЬНОГО СТРАХУВАННЯ

Панченко Ю. Ю. 27

РЕЗЕРВИ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВІТЧИЗНЯНИХ
ПІДПРИЄМСТВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ

Костенчук Д. В. 29

ПРОБЛЕМИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ МІЖНАРОДНИХ ЛІЗИНГОВИХ ВІДНОСИН В
УКРАЇНІ

Бритацька Н. Н., Рабей Н. Р. 34

ОСОБЛИВОСТІ ПОДАТКОВОГО КОНТРОЛЮ В УКРАЇНІ

Охрименко Ю. Б. 38

ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УКРАЇНИ ТА ЇЇ ВИРІШЕННЯ В
УМОВАХ СУЧАСНОГО ГОСПОДАРЮВАННЯ

Беспалько Р. В., Воробйова А. І...... 44

ЕКОНОМІЧНИЙ АНАЛІЗ ЯК ОБ'ЄКТИВНА СКЛАДОВА РОЗВИТКУ СУБ'ЄКТІВ
ГОСПОДАРЮВАННЯ

Мельник В. В...... 48

ВПРОВАДЖЕННЯ ЗАГАЛЬНООБОВ'ЯЗКОВОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО
СТРАХУВАННЯ В УКРАЇНІ

Гончаренко А. В...... 53

ВИРОБНИЧА ПРОГРАМА ТА ТОВАРОБОРОТ ЗАКЛАДІВ РЕСТОРАННОГО
ГОСПОДАРСТВА

Данилюк Л. П., Іванюта С. С...... 56

АНАЛІЗ ПЛАТОСПРОМОЖНОСТІ ТА ЛІКВІДНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА

Сінельникова Н. П...... 61

СЕКЦІЯ 3.

ІСТОРИЧНІ НАУКИ

ДО ПРОБЛЕМИ ЗВ'ЯЗКУ НАУКИ ТА КУЛЬТУРИ У КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ
ФРАНЦУЗЬКОГО СУПІСЛЬСТВА ХХ СТОЛІТТЯ

Станіслав О. В...... 63

ФРАНЦУЗЬКИЙ АБСОЛЮТИЗМ ЛЮДОВІКА ХІV ЯК СИНТЕЗ КЛАСИЦИЗМУ ТА
МОНАРХІЇ

Левенець О...... 67

СЕКЦІЯ 4.

МЕДИЧНІ НАУКИ

ДИНАМІКА ТА ПРОФІЛАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ЗАХВОРЮВАНОСТІ НА
ПІДПРИЄМСТВАХ УКРАЇНИ

Рябенька М. О., Рабей Н. Р...... 70

СЕКЦІЯ 5.

ТЕХНІЧНІ НАУКИ

ЕРГОНОМІКА РОБОЧОГО МІСЦЯ ЯК ФАКТОР ЗАДОВОЛЕНОСТІ ПРАЦЕЮ ПЕРСОНАЛУ

Панасюк М. А., Рябенка М. О...... 75

ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ГЛАВНОГО ЦИРКУЛЯЦИОННОГО НАСОСА АТОМНОЙ СТАНЦИИ

Кучер С. А...... 81

ОЦІНКА ТЕХНІЧНОГО СТАНУ ТА ОБГРУНТУВАННЯ НОВОГО ПЕРЕПРИЗНАЧЕНОГО ТЕРМІНУ ЕКСПЛУАТАЦІЇ ТРУБОПРОВІДІВ ПУ АЕС

Пахалович М. Є...... 86

СИСТЕМА НАСКРІЗНОЇ ПІДГОТОВКИ ТЕХНІЧНОЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ЕЛІТИ В УКРАЇНІ

Кузнєцов Ю. М...... 88

СЕКЦІЯ 6.

ФАРМАЦЕВТИЧНІ НАУКИ

ПЕРСПЕКТИВИ СТВОРЕННЯ ЛІКАРСЬКОГО ЗАСОБУ НА ОСНОВІ ЕКСТРАКТУЗ ШИШОК ХМЕЛЮ ЗВИЧАЙНОГО ДЛЯ ЛІКУВАННЯ ВАГІНІТІВ

Уланова В. А., Пилипенко М. М...... 95

СЕКЦІЯ 7.

ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ

ПРОБЛЕМА ЛЮДСЬКОЇ СВОБОДИ У СУСПІЛЬСТВІ

Козачун К. І...... 98

СЕКЦІЯ 8.

ЮРИДИЧНІ НАУКИ

ДЕВІАНТНА ПОВЕДІНКА: СУТНІСТЬ ТА РІЗНОВИДИ ПРОЯВУ

Яцюк А. О...... 100

КРИМІНАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЮРИДИЧНИХ ОСІБ: ДОСВІД РЕСПУБЛІКИ ПОЛЬЩА

Свинобой О. М...... 102

КРИМІНАЛЬНО-ПРАВОВЕ ЗНАЧЕННЯ ГІПНОЗУ

Третяк М. В...... 106

ЛІКАРСЬКА ТАЄМНИЦЯ : ЇЇ ПРАВОВІ ТА МОРАЛЬНІ ЗАСАДИ

Крамаренко К. В...... 108

МОТИВ ЗЛОЧИНУ ТА ЙОГО КРИМІНАЛЬНО-ПРАВОВЕ ЗНАЧЕННЯ

Кондрашова А. О...... 114

ОСОБЛИВОСТІ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ В МЕЖАХ НАСЕЛЕНИХ ПУНКТИВ КОВЕЛЬСЬКОГО РАЙОНУ

Дем'яненко І. В...... 116

ПОЗБАВЛЕННЯ ПРАВА ОБІЙМАТИ ПЕВНІ ПОСАДИ АБО ЗАЙМАТИСЯ ПЕВНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ЯК ВИРАЖЕННЯ ЗАПОБІЖНОЇ ФУНКЦІЇ КРИМІНАЛЬНОГО ПРАВА

Кечеджі О. Б...... 122

ПОНЯТТЯ СИЛЬНЕ ДУШЕВНЕ ХВИЛЮВАННЯ У КРИМІНАЛЬНОМУ ПРАВІ

Шепель С. О...... 125

ПРИНЦИП ТРАНСПАРЕНТНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІВ ВИКОНАВЧОЇ ВЛАДИ: ДОСВІД ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ

Свинобой О. М...... 127

ПРОПАГАНДА ОХОРОНИ ПРАЦІ В УКРАЇНІ

Охрименко Ю. Б...... 130

СМЕРТНА КАРА ЯК ВИЩА МІРА ПОКАРАННЯ

Озмитель О. В...... 135

УЯВНА ОБОРОНА ЯК ОБСТАВИНА, ЩО ВИКЛЮЧАЄ ЗЛОЧИННІСТЬ ДІЯННЯ

Хонтюк О. В...... 138

СЕКЦІЯ 1.
ГЕОГРАФІЧНІ НАУКИ

**ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ГЕОЛОГІЇ НА ГЕОГРАФІЧНОМУ
ФАКУЛЬТЕТІ
(З ТОЧКИ ЗОРУ ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА)**

Дем'яненко Інна Вікторівна

Науковий керівник: ст.в. Вовк О. П.

Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, Україна

В науковій праці розглянуті важливі питання викладання геології на географічному факультеті з позицій викладача і студента. Наводиться структура курсу, необхідні для розгляду теми, пропонується кількість навчальних годин. Розглядається необхідна лабораторна база, рекомендації викладача і побажання студентів з проведення геологічної практики.

Актуальність дослідження. Сучасний географ незалежно від своєї спеціалізації повинен добре уявляти місце і роль геологічних структур у природі, значення геології у народному господарстві, сутність геологічних процесів, як таких, та їх внесок у формування природного вигляду Землі, систему наукових знань і методів досліджень в області геології, можливості застосування геологічних знань в географічних науках. Курс геології належить до тих, які формують основу природничо-географічної освіти, особливо у системі вузівської підготовки географа. Власне при вивченні цього курсу студенти отримують інформацію про Землю, як планету Сонячної системи. Цей курс дає студентам можливість вивчити основні мінерали та гірські породи, які формують земну кору. У курсі подаються відомості про процеси зовнішньої та внутрішньої геодинаміки: магнетизм, гіпергенез, роботу вітру, поверхневих та підземних вод, льодовиків, геологічну діяльність озер, боліт, океанів, морів, утворення осадових порід, тектонічні процеси, землетруси, метаморфізм. Із сучасних позицій геологічної науки розкриваються основи історичної геології, структурні елементи земної кори та літосфери, уявлення про причини еволюції земної кори й літосфери, геологічне літочислення та відтворення палеогеографічних обстановок, етапи еволюції Землі (докембрійський, палеозойський, мезозойський, кайнозойський), сучасний етап розвитку геологічного середовища.

В період жорсткої боротьби університетів за абітурієнтів, та випускників навчальних закладів за робочі місця, діалог викладача і студента допоможе вдосконалити навчальний процес, що підвищить конкурентоспроможність фахівців-географів.

Мета дослідження. Розглянути особливості викладання геології на географічному факультеті з точки зору викладача і студента. Дослідити міжпредметні зв'язки геологічних і географічних дисциплін. Визначити оптимальну кількість лекційних та лабораторних годин.

Основні завдання дослідження:

1. Порівняти викладання загальної геології на геологічному та географічному факультетах.
2. Визначити оптимальну кількість навчальних годин курсу, розподілити їх за видами: лекції, лабораторні роботи, самостійна та індивідуальна робота.
3. Дослідити зв'язки курсу геології з географічними дисциплінами.
4. Розглянути роль практики з геології у закріпленні знань та навиків студентів.
5. Виробити спільну позицію викладачів і студентів щодо оптимізації курсу геології.

Об'єкт дослідження. Геологія на географічних факультетах.

Предмет дослідження. Курс «Геологія загальна та історична» на географічному факультеті Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки.

Методи дослідження: порівняльний, описовий, аналізу і синтезу, літературний.

Практичне значення одержаних результатів. Результати дослідження доцільно враховувати при складанні навчальних планів, що дозволить оптимізувати навчальний процес.

Результати, їх обговорення. Існують певні відмінності вивчення загальної геології на геологічному та географічному факультетах. Перш за все, слід відмітити, що немає такої науки, як «геологія» чи «загальна геологія». Геологія – це комплекс наук, які можна поділити на кілька напрямків, таких як: вивчення речовинного складу земної кори, дослідження геологічних процесів або динамічна геологія, вивчення історії розвитку Землі, геологія окремих регіонів, вчення про корисні копалини, гідрогеологія, інженерна геологія та ін. [8, с. 6-8]. Науковий ступінь у галузі «Геологічні науки» присуджується за низкою спеціальностей в тому числі 04.00.01 — загальна та регіональна геологія. В наукових працях по цій спеціальності акцент зроблений, власне, на регіональну геологію.

Загальна геологія – це основа геології. Якщо на геологічному факультеті більшість питань, які розглядалися в курсі загальної геології будуть вивчатися детальніше в курсах мінералогії і петрографії, структурної геології і тектоніки та інших дисциплін, то географи не матимуть такої можливості. В той же час, геоморфологія на географічному факультеті часто вивчається окремо, а на геологічному – в курсі загальної геології. Незважаючи на те, що підручники із загальної геології однакові для геологів і географів, методика викладання предмету повинна дещо відрізнятись. Головна відмінність полягає у вивченні географами історичної геології в курсі загальної, тоді, як геологи вивчають історичну геологію окремо. Також геологічні карти і розрізи геологи вивчають в курсі структурної геології, якого на

географічному факультеті нема. В зв'язку з тим, на географічному факультеті для курсу загальної (загальної та історичної) геології необхідно виділити більше годин.

Навчальний процес в 2-му десятиріччі XXI століття суттєво відрізняється від навчання в 70-ті роки XX століття. Якщо в часи відсутності підручників важливим (хоч далеко не єдиним) завданням викладача було надати студентам необхідну інформацію, то в наш час в цьому нема необхідності. Всеохоплюючі підручники з геологічних дисциплін, написані компетентними авторами, можна легко знайти в бібліотеках та в інтернеті. Крім того, існує велика кількість сайтів, на яких можна знайти різноманітну фахову інформацію. Часто це стає пасткою. Студент, особливо 1-го курсу, не може оцінити якість і достовірність інформації, і тратить свій час на запам'ятовування помилкових даних. Улюблений студентський ресурс Вікіпедія [12] містить чимало цінної інформації, але не всі статті енциклопедії перевірені досвідченими фахівцями. Так, один із авторів особисто виправляв російську версію статті «амфіболи», в якій цю важливу групу мінералів відносили до ланцюгових силікатів, в той час, коли вони є стрічковими силікатами. Тому, студенту краще користуватися підручниками, а інформацію з інтернет-джерел брати після консультації з викладачем. Головний україномовний підручник авторів Й. М. Свинка та М. Я. Сивого [7] містить, майже, всю необхідну студентам інформацію. Крім того, існує низка хороших російськомовних підручників [1-4, 8], польський підручник В. Мізерського (оригінал і переклад) [6, 10], англомовні підручники з інженерної геології [9, 11], в яких також досить якісно висвітлені питання із загальної геології.

Тому, завдання викладача в лекційному курсі не надати, а акцентувати інформацію, адже першокурснику досить важко самостійно вибрати найважливіше. Конспектування не є архаїзмом, оскільки воно дисциплінує, позитивно впливає на запам'ятовування і залишає студенту найважливішу інформацію у стиснутому вигляді. Крім того, необхідний постійний контакт викладача і студентів, «он-лайн» питання для контролю, які допомагають викладачу визначити, на що звернути більше уваги. На думку професора М. В. Короновського, висловлену у відеолекціях [13], лекції у вигляді презентацій – це не найкращий варіант. Коли викладач виконує на дошці схематичні зарисовки, то і студент може це зробити на екзамені, а презентації приводять до того, що студент не може зобразити графічно жодного геологічного процесу чи структури. В той же час, з точки зору студента, лекції потрібно урізноманітнити, як більш цікавим і зрозумілим для студентів матеріалом, так і мультимедійними засобами. Прикладом останніх можуть бути ілюстративні матеріали по темі даної лекції або відео-блоги відомих геологів, які наочно показують даний матеріал і допомагають краще його засвоїти.

В лекційному курсі із загальної та історичної геології для географів необхідно висвітлити наступні питання: предмет основних геологічних наук, будова земної кори,

класифікація мінералів, екзогенні та ендегенні процеси, тектонічні рухи, основні структури земної кори та їх розвиток, землетруси, методи історичної геології, історію розвитку Землі. При наявності часу (2 години) – генетичну класифікацію корисних копалин. Для висвітлення цих питань необхідно мінімум 44 лекційні години, при умові викладання окремого курсу геоморфології. У Східноєвропейському національному університеті ім. Лесі Українки в 2015/16 навчальному році на курс «Геологія загальна та історична» виділено 46 лекційних годин, що разом із 80 годинами самостійної роботи достатньо для якісного вивчення геологічної теорії. Споріднений курс «Геоморфологія та палеогеографія» читається окремо, що позитивно відбивається на рівні знань студентів.

Практичні навички в геології є ще важливішими від теоретичних знань. При проведенні лабораторних робіт, основну увагу необхідно приділити макроскопічній діагностиці мінералів та гірських порід, а також побудови розрізів по геологічних (стратиграфічних) картах. При наявності часу, доцільно присвятити кілька лабораторних робіт історії розвитку Землі, а при наявності палеонтологічної колекції, вивченню викопної фауни. Слід відмітити, що україномовного посібника для лабораторних робіт з геології, в якому детально висвітлені ці питання, нема, тому доцільно користуватися російськомовним [6]. Для вивчення мінералів та гірських порід необхідна навчальна колекція, шкала Мооса (кілька екземплярів), фарфорова пластинка для визначення кольору риси мінералу, розчин соляної кислоти. Мінералог повинен знати 250-300 мінеральних видів, географ – 70-100. При вивченні мінералів необхідно розглянути наступні теми: форми знаходження та фізичні властивості мінералів, кристали, симетрія кристалів, прості форми, класи самородних елементів та сульфідів, клас окислів і гідроокислів, класи карбонатів, сульфатів, фосфатів та вольфраматів, класи силікатів і галоїдів. Для вивчення цих тем необхідно 12 годин. При проведенні лабораторних робіт акцент робиться на навичках кожного студента. Кожен повинен відчутти в своїх руках вагу галеніту, попробувати колір риси кіноварі, реальгару, гематиту, подряпати нігтем гіпс, визначити твердість інших мінералів, капнути кислоту на кальцит та ін. Особистий досвід не можна замінити нічим. Дистанційне навчання в даному випадку недоцільне, а то і марне. Гірські породи складаються з мінералів, тому той хто вивчив мінерали, зможе вивчити і гірські породи, однак не в усіх породах можна діагностувати мінерали. Географи займаються лише макроскопічною діагностикою гірських порід. Для вивчення вибраних для географів магматичних, осадових і метаморфічних порід, потрібно мінімум 6 годин, бажано 12 годин. На географічному факультеті Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки лабораторні роботи з геології проводяться в спеціальному кабінеті-музеї, у витринах якого є основні мінерали та гірські породи (рис. 1). Для того, щоб студенти вивчали мінеральні види, а не запам'ятовували конкретні зразки використовується навчальна і екзаменаційна колекції. З

навчальною – працюють під час занять і консультацій, а екзаменаційна – використовується на модулях та екзаменах, студенти не мають до неї доступу.



Рис. 1. Вітрини геологічного кабінету-музею

Вміння працювати з геологічними картами важливе для кожного географа. Студенти повинні вивчити геохронологічну шкалу, види залягання гірських порід, складчасті і розривні деформації пластів порід, елементи складок, навчитися читати геологічні карти і тільки тоді приступати до побудови розрізів. На географічному факультеті Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки є спеціальні навчальні геологічні карти з різними видами залягання гірських порід. Оскільки, геологічний розріз будується на основі топографічного профілю, студенти повинні мати базові знання з топографії. Перший розріз доцільно дати легкий, для того, щоб студенти зрозуміли принципи його побудови. На подальших роботах будуються розрізи по карті з горизонтальним і складчастим заляганням гірських порід. Для контролю проводиться побудова розрізу по незнайомій спрощеній карті з лімітом часу дві навчальні години. Кожному студенту лінія призначається індивідуально, що виключає можливість «списування». Оскільки, розріз по неспрощеній карті виконати за дві пари для першокурсника нереально, студенти додатково

працюють самостійно. Ліміт часу є тільки для контрольної карти. На вивчення геологічних карт і розрізів в об'ємі, достатньому для географів, потрібно 14 лабораторних годин.

Для вивчення історії розвитку Землі потрібно ще 12 лабораторних годин, але на відміну від попередніх тем, цей напрямок можна вивчити на лекціях і самостійно, тому, деякі години звідси можна перекинути на вивчення мінералів і гірських порід. Слід відмітити, що на геологічному факультеті Львівського національного університету ім. Івана Франка, був період коли з історичної геології лабораторні роботи не проводилися, а палеонтологія була окремим курсом. При наявності колекції викопних решток, палеонтологію, справді, краще вивчати окремо, по завершенню курсу загальної геології. Таким чином, на весь курс «Геологія загальна та історична», необхідно мінімум 44 лабораторні години, краще 50 лабораторних годин.

Для проведення лабораторних робіт, необхідна база. На щастя, на географічному факультеті Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки є спеціально обладнаний кабінет, колекція мінералів і гірських порід, яка поповнюється викладачами і студентами. На жаль, немає державного фінансування, не закуповується обладнання і нові зразки, а навчальним картам більше 40-ка років.

З точки зору студента, практичний матеріал потрібно урізноманітнити за допомогою макетів. Прикладом може слугувати макет печери під час написання практичної роботи, яка стосується печер карстового походження. Такі макети є в геологічному кабінеті, але їх тільки два: макет вулкана та макет відслонення флішових відкладів в смт. Яремча, Івано-Франківської області (Рис. 2). Ще макети можна було б зробити силами студентів, але для цього необхідне більше приміщення.



Рис. 2. Макети геологічних об'єктів в геологічному кабінеті-музеї

Індивідуально науково-дослідне завдання, з точки зору студента, можна запропонувати у вигляді самостійної роботи з вирощування кристалів. Проблема – у відсутності матеріальної бази.

Враховуючи значний об'єм самостійної роботи, недоцільно ставити більше одного лабораторного заняття на тиждень, а оскільки в семестрі зазвичай 17-18 тижнів, курс «Геологія загальна та історична» повинен тривати 2 семестри.

Для закріплення геологічних навиків, необхідна польова практика. Для побудови геологічної карти, потрібно провести не менше місяця польового етапу практики, а найближчий район, який підходить для навчальної геологічної зйомки знаходиться в Криму. Зрозуміло, що в даний час, це неможливо. Тому, враховуючи особливості географічного факультету, на практиці доцільно акцентувати увагу на геологічному туризмі. Багато студентів хочуть, щоб польовий етап практики тривав не менше 5 днів. Це дозволить поглибити істинність знань про геологічну будову, різноманіття корисних копалин України та її природне навколишнє середовище. Проблема полягає у фінансуванні. Радє ентузіазм студентів – більшість готові їхати на практику за власний рахунок. На жаль, не у всіх є така можливість. Для написання звіту про проходження геологічної практики, пропонується оформити колекцію мінералів та гірських порід для систематизації зібраних матеріалів, що, в принципі, проводиться. Проблема в тому, що неможливо вибрати маршрут, в якому компактно будуть розташовані цікаві з геологічної та мінералогічної точки зору об'єкти. Враховуючи побажання студентів, маршрути можна чергувати, з акцентом на загальну геологію і мінералогію.

Висновки

1. Курс «Геологія загальна та історична» надзвичайно важливий у підготовці сучасного географа.
2. На географічному факультеті для викладання загальної геології необхідна більша кількість годин ніж на геологічному, оскільки на останньому геологічні дисципліни вивчаються окремо.
3. Конспектування лекцій не є архаїзмом, побудова схем викладачем на дошці під час лекцій необхідна, але застосування мультимедійних засобів допоможе урізноманітнити матеріал, зробити його доступнішим. Власне, поєднання традиційних і сучасних методик дасть оптимальний результат.
4. На лабораторних роботах найважливішим є закріплення навиків кожного студента. Необхідно працювати з колекціями мінералів, гірських порід, картами. Макети геологічних об'єктів зроблять процес навчання ефективнішим.
5. На лекційний курс «Геології загальної та історичної» необхідно не менше 44 годин, на лабораторний – не менше 44, краще 50 годин. Таким чином, геологію потрібно вивчати 2 семестра.

6. Геологічна практика для студентів-географів не лише необхідна, але і цікава. Тільки польовий етап, на думку студентів, повинен тривати не менше 5-ти днів. До цього слід прагнути.

Список використаних джерел:

1. Горшков Г. П. Общая геология / Г.П. Горшков, А.Ф. Якушева / М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973.
2. Гурский Б.Н. Геология: Учебник для географ. и биологич. спец. пединститутов / Б.Н. Гурский, Г.В. Гурский / Минск: Высшая школа, 1985. – 318 с.
3. Иванова М.Ф. Общая геология с основами исторической геологии: Учебник для географ. спец. вузов / М.Ф. Иванова / М.: Высшая школа, 1980. – 440 с.
4. Короновский Н.В. Основы геологии: Учебник для географ. спец. вузов / Н.В. Короновский, А.Ф. Якушова / М.: Высшая школа, 1991. – 416 с.
5. Мізерський В. Динамічна геологія (Загальна геологія) : навч. посібник / Володимир Мізерський; переклад доц. Р. Смішка. – вид. 2-ге, випр. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2011 – 356 с.
6. Павлинов В.Н. Пособие к лабораторным занятиям по курсу общей геологии" / В.Н. Павлинов, Д.С. Кизевальтер, К.М. Мельникова и др. / М.: Недра, 1974, 1983. - 94 с.
7. Свинко Й.М. Геологія: Підручник / Й.М. Свинко, М.Я. Сивий / К.: Либідь, 2003. - 480 с.
8. Якушова А. Ф. Геология с элементами геоморфологии / А. Ф. Якушова – М. Изд-во Моск. ун-та, 1978 – 445 с.
9. Bell F. G. Engineering Geology / F. G. Bell – Oxford: Elsevier Ltd., Second edition, 2007 – 582 p.
10. Mizerski W. Geologia dynamiczna / W. Mizerski – wydawnictwo naukowe PWN Warszawa, 2009 – 367 s.
11. Waltham T. Foundations of Engineering Geology / T. Waltham – Abingdon: Taylor & Francis, Third edition, 2009 – 98 p.
12. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.wikipedia.org/>